

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021/25

IES SA SERRA



Sant Antoni, 15 de març de 2021

David Cardona Soler

Índex:

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CENTRE	
2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre	4
2.2. Anàlisi i la valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre	7
2.3. Anàlisi i la valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys	9
2.4. Anàlisi DAFO	11
3. PROJECTE ESTRATÈGIC	
3.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixen els objectius.	13
3.2. Objectius / Línies d'actuació, projectes, plans, processos, activitats, etc / Indicadors que permetin mesurar i assolir els objectius fixats	14
3.3. Concreció de les línies d'actuació i assignació temporal	17
4. RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS	20
5. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ	21
6. SISTEMA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE	21
7. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	22

1. INTRODUCCIÓ

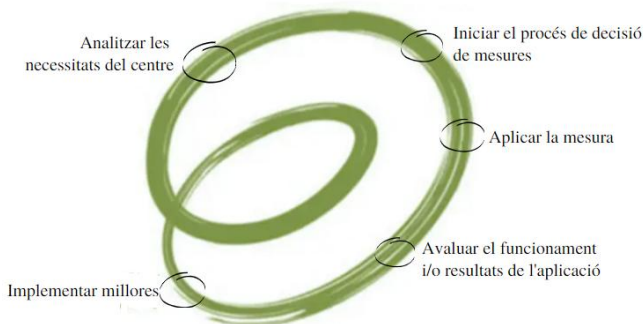
Aquest projecte ha estat confeccionat pels cinc membres que proposam per a formar l'equip directiu: David Cardona (Matemàtiques), Verónica Rodríguez (Física i Química), Ana Tur (Economia), Pere Prieto (Música) i Eva Lorente (Biologia i Geologia); tots amb plaça definitiva a l'IES Sa Serra, amb molts anys d'experiència docent i amb una demostrada implicació al centre.

El projecte neix amb l'ambició de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes, partint del marc pedagògic actual però amb la voluntat d'aprofundir i concretar més en alguns aspectes que detallarem més endavant. Amb tot, s'ha de tenir en compte que l'equip directiu no és l'únic actor d'aquesta pel·lícula, ni probablement el més important. Si es van assolint els reptes que ens marcam -i no ens podem permetre cap altre resultat-, serà gràcies a tots, i per aconseguir-ho serà necessari, com també explicarem, un abordatge integral que busqui la implicació de tota la comunitat educativa: professorat i altres agents vinculats al centre, però, sobretot, l'alumnat i les seues famílies.

Si volem alumnes implicats en el seu procés d'aprenentatge hem d'augmentar la participació de l'alumnat i les famílies a la vida del centre, escoltar les seues propostes i tenir-les en compte a l'hora de prendre decisions. Donar-los aquest protagonisme augmentarà la seua autoestima, ajudarà el seu esperit crític, millorarà la seua preparació per a la vida i, en definitiva, reduirà la conflictivitat i millorarà els resultats acadèmics. Volem que aquests siguin els valors del centre.

Per aconseguir-ho, el nostre projecte de direcció està basat en tres pilars:

- **El treball en equip.** El treball cooperatiu s'ha de normalitzar a tots els àmbits del centre, des de les CCP a les comissions o el treball a les aules. Els nous projectes i les línies de treball ja establertes s'han d'organitzar a través de comissions i grups de treball, per a que les decisions siguin col·lectives i compartides.
- **Millora contínua.** Tots els projectes o processos s'han de revisar i avaluar de forma constant per a determinar si s'han complert els objectius i fer propostes de millora, atès que si l'objectiu és l'excel·lència, aquesta revisió no ha de ser entesa com un final de cicle, sinó una manera de reiniciar-lo per adaptar-nos als canvis i donar respostes actualitzades, és a dir, per respondre a la pregunta: "Com ha anat i en què podem millorar?"



- **Transparència.** A més de donar compliment als requisits legals de fer públics tots els documents institucionals del centre (PEC, PAT, ROF, CC, programacions didàctiques...), es pretén assolir la transparència en la presa de decisions de l'equip directiu, justificant els motius i buscant el consens.

En definitiva, es pretén iniciar un projecte ambiciós, com ho és el repte d'aconseguir la millor educació pels nostres fills.

Per tot això, fem aquesta proposta de direcció, amb la intenció de portar a terme les línies que s'hi detallen els propers quatre anys amb ganes i il·lusió, conscients de les dificultats però també convençuts que els resultats recompensaran la feina i la dedicació.

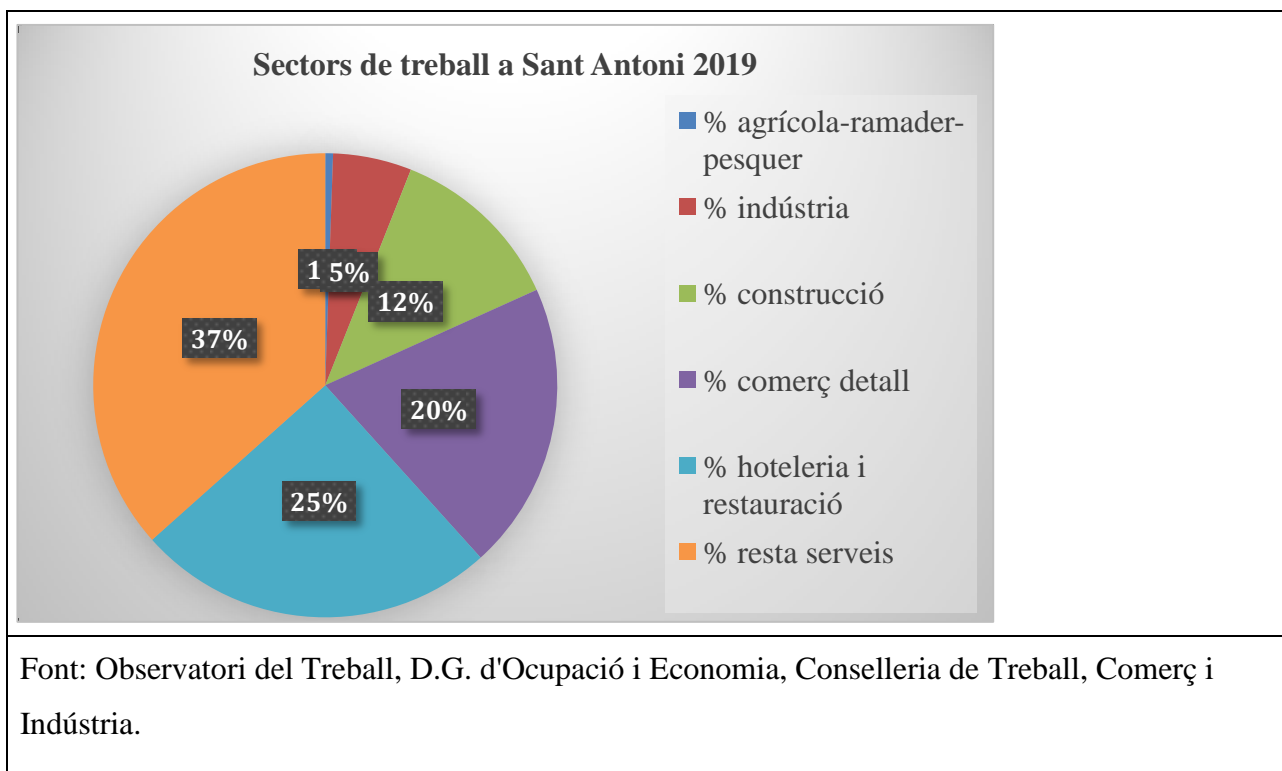
2. ANÀLISI DEL CENTRE

2. 1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

El municipi de Sant Antoni de Portmany, on l'IES Sa Serra és un dels dos instituts de secundària existents, té 12671 hectàrees amb una població de 26306 persones, segons dades de l'IBESTAT. El 87% de la població viu al nucli urbà o barris propers, mentre que la resta viu als quatre nuclis o parròquies disseminades pel municipi que són: Santa Agnès de Corona, Sant Mateu d'Aubarca (1'5%), Sant Rafel (9%) i Buscastell (2%).

La població del municipi presenta un creixement constant, amb una evolució del cens de 22446 habitants el 2012 fins a 26306 el 2019. El nombre de naixements també fa pensar en un augment de la població escolar -i, per tant, de les ràtios- en un futur proper. La composició de la població és molt variada, amb un 77% de població espanyola i un 23% d'altres nacionalitats, amb orígens tant diversos com Àfrica (6,4%), Europa (9,4%) i Amèrica del Sud (4,8%). Això comporta, necessàriament, que la població escolar sigui també molt diversa.

L'economia del municipi està enfocada al Turisme. El 82% de l'activitat està al voltant de l'hoteleria, el comerç i els serveis. És un aspecte a tenir en consideració, perquè comporta un factor que influeix molt en l'alumnat i les seues famílies, que en arribar a determinada edat poden trobar sortides de feina (poc qualificada) d'una manera relativament fàcil al sector serveis, la qual cosa genera desmotivació per a obtenir qualificacions a través de la Formació Professional o, fins i tot, a l'hora d'obtenir el títol de l'ESO. L'abandonament escolar és, per tant, un dels aspectes a treballar amb la resta de la comunitat educativa.



L'IES Sa Serra es va crear el 9 d'abril de l'any 2010, mitjançant el Decret 51/2010, i en aquell moment se li va posar el nom de IES Sant Antoni, si bé posteriorment es va modificar el nom a IES Sa Serra (decret publicat al BOIB el 6 de setembre de l'any 2012). El codi de centre és el 07014144 i les formes de contacte són els telèfons 971 34 84 23 i 971 34 82 33, el fax 971 80 49 63 i el correu electrònic iessaserra@iessaserra.cat

Es va inaugurar oficialment en novembre de 2012 i està situat al C/ Camí de Benimussa, 7, a Sant Antoni de Portmany. El centre es troba a un lloc que es pot considerar privilegiat, a una zona oberta, d'equipaments públics i residencial de baixa densitat (petites cases unifamiliars). Paret amb paret amb el nostre IES es troba el CEIP Sant Antoni i a l'altre costat del carrer, la Residència Sa Serra per a persones majors dependents. L'edifici, per tant, és relativament nou, i aprofita la seua situació, a una zona molt oberta als afores del poble, amb una distribució al voltant del pati central, sense passadissos interiors.

Aquesta distribució, que en molts aspectes resulta favorable, també ve comportant problemes, especialment els mesos d'hivern, atès que el sistema de calefacció, mitjançant bomba de calor, no ha funcionat mai bé, malgrat les grans inversions que s'hi han portat a terme. Es tracta d'un centre fred en els mesos d'hivern, la qual cosa genera certa incomoditat. No així en els mesos més calorosos del curs, on la disposició oberta del centre i el sistema d'aire condicionat, que sí funciona correctament, fa que sigui més confortable. Amb tot, un dels problemes més importants en la gestió

econòmica del centre provenen, segons s'ha vengut informant reiteradament, de la gran despesa elèctrica que generen aquests sistemes de climatització.

El centre compta també amb una cafeteria, que sol quedar petita als patis, quan s'hi acumulen els alumnes i convendria acondicionar la porta d'accés per facilitar les entrades i sortides.

Així mateix, el centre disposa d'una sala polivalent que ha vengut fent les funcions de sala d'actes, si bé en realitat no té la mida ni les condicions adients per a fer aquesta funció i, a més, darrerament també s'ha emprat com a biblioteca, reduint encara més el seu espai disponible.

També compta amb un gimnàs, tres aules d'informàtica, tres laboratoris, una aula de música, dues de plàstica, una aula de tecnologia, una cuina, un obrador i una sala per a restauració. A la primera planta podem trobar els departaments i la sala del professorat. Els departaments no disposen d'ordinadors, que s'ubiquen a la sala de professorat, junt amb la fotocopiadora. Actualment, molts d'aquests ordinadors no funcionen correctament, al igual que la fotocopiadora del professorat, i és convenient la seua renovació.

El centre disposa de fàcil aparcament, disposant d'un aparcament tancat pel professorat i fàcil accés des de Sant Antoni, Sant Josep i la ciutat d'Eivissa.

En el curs 2020-2021, l'equip de l'IES Sa Serra està format per: 74 professors, 2 auxiliars tècniques educatives (ATE), 1 fisioterapeuta, 2 administratives, 1 conserge i 4 membres de personal de neteja. Actualment, un 66% del professorat és interí sense plaça definitiva però això no presenta un problema de manca de continuïtat ja que molts d'aquests professors solen repetir al centre. És previsible, com ha passat en els darrers processos d'oposicions, que a mesura que es vagin celebrant, el nombre de places estables augmenti. En tot cas, com a punt positiu s'ha de destacar la implicació del professorat al centre i la seua obertura cap a noves pedagogies, que només necessiten un rumb clar per a portar-les a terme.

En el seu primer curs, el centre va començar amb tres grups de 1r ESO. Ha anat creixent progressivament fins arribar al seu punt màxim aquest curs amb la incorporació del 2n de CFGM de Panaderia, Pastisseria i Confiteria. De fet, la plena ocupació del centre, amb la implantació dels dos CFGM, ha fet que l'espai ja comenci a estar al límit.

Aquest curs, el nombre d'alumnes matriculats al centre és de 527, distribuïts en els següents grups:

Estudis	ESO				Batxillerat		FP			Especial
Nivell	1r	2n	3r	4t	1r	2n	FPB	Cuina	Panaderia	TVA/UECCO
Grups	5	5	5	4	2	2	2	2	2	1/1

Al municipi de Sant Antoni hi ha nou CEIPs, que tenen la seua adscripció als dos IES existents d'aquesta manera:

- IES Quartó de Portmany: rep l'alumnat de Buscastell, Santa Agnès, Sant Mateu, Can Coix, Cervantes i Guillem de Montgrí.
- IES Sa Serra: té adscrits els centres de Sant Rafel, Sant Antoni i Vara de Rey.

Això comporta que tots els cursos, l'IES Sa Serra rebi quatre línies, igual que l'IES Quartó de Portmany. No obstant això, el centre ha seguit la política d'augmentar grups per disminuir ràtios, creant un grup més a cada curs de l'ESO, per dalt de les línies adjudicades per conselleria. Aquesta mesura fa que millori l'atenció als alumnes per part del professorat, alhora que disminueix la conflictivitat i millora la convivència, un dels punts forts del centre. Cal continuar amb aquesta dinàmica i centrar els recursos a primer i segon d'ESO ja que consideram que són els cursos clau.

2. 2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

El nostre projecte de direcció pretén continuar i aprofundir en els principis bàsics de l'actual PEC, del qual compartim la seua visió sobre el que ha de ser el centre:

“Missió i visió: Promoure un ambient d'implicació i treball en equip de tota la comunitat educativa per oferir una formació integral que doni resposta a les necessitats i expectatives per ser competents en la societat actual. El propòsit o missió del centre és:

- Formar i orientar els alumnes de manera integral.*
- Tenir una organització flexible i versàtil, orientada a la innovació del procés d'ensenyament-aprenentatge i al servei dels estudiants.*
- Integrar la comunitat educativa dins la vida social del nostre entorn.”*

També fem nostre aquest paràgraf del PEC, amb mesures concretes que explicarem i temporalitzarem més endavant, pels propers quatre anys:

“El procés d’ensenyament i aprenentatge se centra en la persona de l’alumne, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d’aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d’oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments útils per a l’aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius, tant en relació als altres, com en relació amb ell mateix.”

Partint d’aquests punts, que ja formen part de l’ideari del centre, ja hem mencionat la nostra intenció d’integrar més i millor la comunitat educativa en la vida de l’institut.

Quant als punts referits a la formació integral de l’alumnat i a la flexibilitat i innovació, es pretén potenciar, millorar i, en cas necessari, redefinir dos línies pedagògiques de centre: els treball per àmbits a 1r d’ESO i la incorporació de projectes interdisciplinaris (amb la metodologia d’aprenentatge basat en projectes) a 1r, 2n i 3r d’ESO.

De fet, es troba a faltar una línia pedagògica clarament definida. Al llarg dels anys hem anat veient diverses accions que no han tingut continuïtat com pot ser el pla pilot plurilingüe o els projectes interdisciplinaris. De les accions que actualment estan en vigor, com poden ser els àmbits a 1r i 2n d’ESO, i la incorporació dels Chromebooks, no s’ha fet cap avaluació per determinar el grau d’èxit d’aquests programes i com es poden millorar les deficiències, la qual cosa genera una sensació que importa més implantar-ho que no comprovar i millorar la seua efectivitat, generant una certa apatia i deixadesa per part de les parts implicades, fent que no es vegi clar cap a on anem ni la finalitat de les innovacions aplicades.

Un punt que juga a favor de la millora de la formació de l’alumnat i la implantació de metodologies innovadores és el fet que el centre manté un nombre d’alumnes per aula relativament baix, i això permet una major atenció a la diversitat i possibilita una millora acadèmica si es treballa en aquesta direcció de forma coordinada.

També entenem que la societat actual està sotmesa a grans canvis en poc temps, i una societat dinàmica necessita una actualització constant. És per això que cal tenir un pla de revisió i millora contínua de tots els processos i documents per poder donar resposta a aquests canvis constants. Per aquest motiu, un altre àmbit del projecte de direcció parteix de la necessitat de revisar i reformular els documents institucionals del centre. Alguns d’ells són de 2011, quan el centre es va crear, com el PAT. El ROF és de 2012, i és urgent que s’actualitzi. Altres, senzillament, encara no s’han

elaborat, com les CC dels cicles formatius. I d'altres, com el Pla Lingüístic de Centre, tot i ser més recents, necessiten un impuls conjunt per a que es pugui desenvolupar i contribueixi a què la llengua catalana sigui la llengua vehicular. En tot cas, han de ser documents de fàcil consulta, àgils i funcionals, que defineixin amb accions concretes la nostra VISIÓ del centre, en definitiva, la nostra declaració del que **som**, del que **volem ser** i de **com ho anem a aconseguir**.

A més a més, la implementació de processos de revisió i millora de forma quotidiana ens facilitarà la necessària informació per a adaptar-nos als canvis, amb una organització flexible i versàtil, que ens mantengui actualitzats. Per a fer-ho, ja hem mencionat la importància del treball en equip. Al centre, durant aquests darrers anys les reunions col·lectives -equips docents, claustres i CCPs- s'han anat reduint al mínim, tant en nombre com en contingut a debat, de forma que han vist reduïda la seua funcionalitat. Consideram que això també es pot millorar i que, especialment, les CCP no han de ser merament un traspàs d'informació de l'equip directiu als caps de departament si no que ha de ser un motor de les accions pedagògiques que es prendran al centre i el lloc de presa de decisions.

Per concloure aquesta descripció, cal assenyalar que el centre està adscrit a diversos programes com són: el Programa de Millora i Transformació amb un equip impulsor de noves pedagogies, Programa Centres Ecoambientals, Programa de reutilització de llibres, Programa EOIES, Programa RobotIB, el Programa Escacs a l'escola, Erasmus+ i som centre Promotor de la Salut. Aquest equip és comproment a continuar tots aquests projectes.

2.3. Anàlisi i la valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

Algunes dades sobre els resultats del nostre alumnat són preocupants. Ja a l'inici d'aquest curs, es va informar el professorat que en el curs 2019-2020 havíem estat "el centre amb més repetidors de l'illa".

Més enllà de xifres puntuals, les dades històriques tampoc són positives. En el següent gràfic es veu com, de la promoció de 60 alumnes que va començar 1r d'ESO l'any 2014, només 20 varen acabar 4t d'ESO a un curs per any, és a dir, que 40 alumnes varen repetir algun curs o abandonar els estudis. En la promoció de 2015, de 72 alumnes, només 39 arribaren a 4t sense repetir cap curs, és a dir, gairebé la meitat.

Pensam que són dades que conviden a actuar de forma immediata, i que, partint que els alumnes del nostre centre no són ni millors ni pitjors que als altres centres, ens deixen en evidència.

Resultats dels titulats en ESO per generació				
Any 1r d'ESO	Alumnat a 1r d'ESO	Any 4t d'ESO	Matrícules a 4t d'ESO	Titulats sense repetició
2014	60	2017	21	20 (33%)
2015	72	2018	43	39 (54%)
2016	62	2019	39	38 (61%)
No hi ha dades per als matriculats a 1r d'ESO l'any 2017. Font: SEDEIB				

També podem observar que tenim una gran pèrdua d'alumnat al finalitzar 4t d'ESO que no segueix estudiant batxillerat, almenys no al nostre centre.

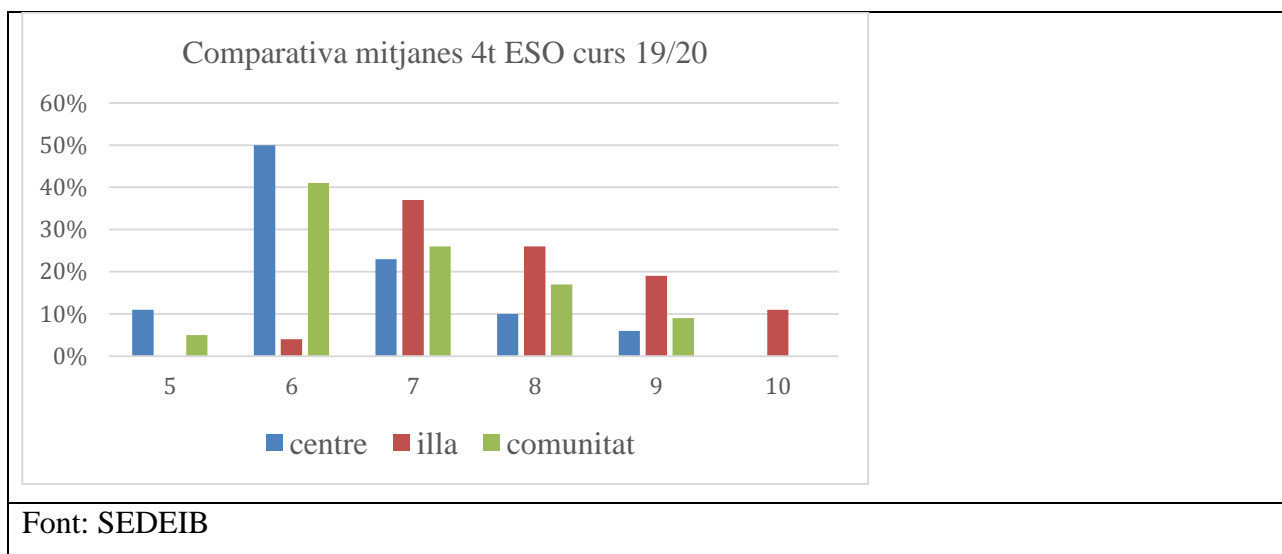
	curs 17/18	curs 18/19	curs 19/20	curs 20/21
4t ESO	61	83	74	51
1r BATX	54	23	43	32

Tot i que tradicionalment s'ha esmentat l'elevat nombre d'alumnat NESE diagnòstica per EOEP com un possible factor que pot explicar l'alt nombre de repetidors i la diferència de rendiment entre el nostre alumnat i la mitjana, hem pogut comprovar com el percentatge d'aquest alumnat no és superior al d'altres centres, tal i com es pot comprovar al següent quadre:

2019/20	Matricula		Repetidors			Alumnes NESE diag. EOEP			
	Total alu	Nre.	Centre	Illa	IB	Nre	Centre	Illa	IB
TOTAL	345	50	14%	8%	8%	41	12%	13%	16%

Més enllà del nombre de repetidors, també pretenem posar el focus en l'excel·lència acadèmica. No disposem de dades recents de les proves externes IAQSE, atès que les darrers són del curs 16/17, mentre que les darreres proves PISA són de 2015. Ambdues proves externes queden fora del període d'anàlisi d'aquest projecte, si bé no difereixen dels resultats interns del centre. Al següent quadre

podem comprovar com les notes a 4t d'ESO estan, sistemàticament, per baix de la mitjana d'Eivissa i Balears, a excepció de la nota 5 i 6.



L'altre indicador extern del qual disposam són les PBAU que, en els darrers anys, tampoc han set satisfactòries. El curs 2019-2020 es varen presentar 10 alumnes, dels quals cinc varen suspendre amb notes molt baixes, malgrat tenir unes mitjanes de Batxillerat de sis o, fins i tot, prop de set. Són resultats molt baixos, per baix de la mitjana habitual d'aquest tipus de proves, i que també obliguen a una reflexió i actuació.

	Resultats Selectivitat 2019/20. Convocatòria ordinària									
Mitjana estudis	6.00	7.79	8.47	5.89	7.95	5.89	8.05	6.16	6.68	6.00
Nota examen PBAU	No apte	6.31	7.64	No apte	7.17	5.52	6.91	No apte	No apte	No apte

En definitiva, no només s'han d'intentar reduir els percentatges de repetició i augmentar la idoneïtat, sinó també que els nostres alumnes tinguin més bones notes.

2. 4. Anàlisi DAFO

Com a resum de l'anàlisi anterior i abans d'entrar en el projecte estratègic, s'ha elaborat un anàlisi de Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats (DAFO) per aprofundir en aquest diagnòstic i enfocar les actuacions a portar a terme, sempre en positiu.

Debilitats

- La manca de formació del claustre per a desenvolupar les noves metodologies: àmbits, optimització dels Chromebook, projectes...
- Desinformació de determinades funcions i/o responsabilitats de caps de comissió, personal de centre, funcionaments rutinaris...
- Problemes en el traspàs d'informació de l'alumnat de 1r d'ESO als equips docents i tutor.
- Manca de línia pedagògica.
- Grans problemes d'idoneïtat i abandonament escolar.

Fortaleses

- Un bon equip de professorat que crea un bon ambient i participa en les activitats del centre.
- Infraestructures molt obertes i properes a zones de bosc, platja i nucli urbà que generen moltes possibilitats.
- Capacitat de millora en resultats acadèmics gràcies al nombre reduït d'alumnes per grup.

Amenaces

- Elevat percentatge de famílies dedicades a un sector econòmic estacional i exigent a nivell de temps.
- L'alumnat que arriba al centre prové d'escoles que treballen amb metodologies molt diverses.
- Poc pes social del català en l'entorn.
- Manca d'implicació per part de les famílies i costosa tasca de contacte.

Oportunitats

- Relació amb les administracions i empreses del municipi i fora d'aquests.
- Alt percentatge d'incorporació al món laboral de l'alumnat que cursa formació professional.
- Possibilitat d'augmentar la xarxa de col·laboració entre els centres educatius de Sant Antoni i Sant Josep.
- Creació d'una veritable comunitat educativa.
- Disponibilitat per a crear una direcció pedagògica consensuada pel claustre.
- Millora de la convivència dins i fora del centre de l'alumnat.
- Millora de la imatge a nivell curricular i exigència acadèmica del centre.

3. PROJECTE ESTRATÈGIC

3.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixen els objectius

A partir del diagnòstic realitzat a l'apartat anterior, els àmbits d'intervenció del projecte estratègic estaran centrats, en primer lloc, en **millorar el rendiment acadèmic**; en segon lloc, implantar processos de **millora contínua**, començant per la revisió-actualització o creació de tota la documentació de centre que és prescriptiva i que encara no hi és o està totalment desfasada; i en tercer lloc, **crear una veritable comunitat educativa** que impliqui a totes les parts i les faci visibles.

No volem excedir-nos amb els àmbits d'intervenció ni posar àmbits irrellevants. Fent una reflexió molt meditada hem decidit que aquests àmbits són prioritaris i suficientment ambiciosos, i que centrant-nos en aquests s'acabarà millorant també altres aspectes que hi estan lligats, com aconseguir una gestió més eficient dels recursos o la millora de la convivència. Tampoc hem definit com a àmbits d'intervenció algunes funcions que estan implícites en tot equip directiu, com pot ser el manteniment del centre.

Passem doncs a definir dintre de cada àmbit quins són els objectius que ens hem marcat per tal d'aconseguir-ho. Pensam que són assolibles, ambiciosos però realistes, i que s'ajusten adequadament a l'àmbit que volem millorar.

Som conscients que el temps és or i no estem per perdre'n, així que la gran majoria dels objectius començaran a aplicar-se des del primer any del projecte. No obstant això, no es pretén fer un gran canvi d'immediat, perquè està comprovat que els camins més llargs comencen amb petites passes. D'aquesta manera, aquelles propostes que necessitin una planificació prèvia més acurada o no siguin tan urgents es començaran a aplicar el segon any.

3.2. Objectius / Línies d'actuació, projectes, plans, processos, activitats, etc / Indicadors que permetin mesurar i assolir els objectius fixats

Àmbit d'intervenció 1: Millorar el rendiment acadèmic			Valor		
	Línies d'actuació	Indicadors	Referència Objectiu		
Objectius estratègics	1.- Implantar l'ensenyament competencial.	1.1. Recuperar els projectes interdisciplinaris.	1. El nombre de projectes realitzats.	0	12
		1.2. Àmbits a 1r d'ESO.	2. Nombre de departaments implicats.	0	8
		2.1. Formació al centre.	3. Mitjana acadèmica a 1r d'ESO.	6.5	7.0
	2.- Optimitzar l'ús dels suports educatius.	2.2. Mantenir ràtios baixes.	4. Nombre de professors participants en formació al centre.	30%	70%
		2.3. Repartiment equitatiu de l'alumnat NESE i de l'alumnat repetidor.	5. Grups per sota de 21 alumnes.	19	=
		2.4. Potenciar la comunicació entre els col·lectius educatius.	6. Nombre de reunions d'equip docent.	4	>6
		3.- Redissenyar les propostes de millora i seguiments a alumnes repetidors.	3.1. Funcionalitat de l'alumnat repetidor.	7. Èxit acadèmic de l'alumnat NESE.	61%
	3.2. Anàlisi dels possibles repetidors a la 1a avaluació per a posar en marxa el pla que serà revisat a la 2a avaluació.		8. Nombre d'ACIS aprovades.	70%	90%
	3.3. Tutoria individual.		9. % d'alumnat repetidor que promociona sense imperatiu legal.	35%	70%
	3.4. Incorporació de l'alumnat al PAE/PROA.		10. % d'alumnat que reacciona al pla de possibles repetidors i no repeteix.	-	60%
			11. % d'èxit del programa PAE/PROA.	-	60%

Àmbit d'intervenció 2: Millora contínua.		Valor		
	Línies d'actuació	Indicadors	Referència Objectiu	
Objectius estratègics 1.- Revisió de documents del centre. 2.- Complir amb la llei de transparència. 3.- Dissenyar plantilles de documents interns. 4.- Establir un pla d'evacuació. 5.- Mantenir els programes de millora. 6.- Revisar del funcionament dels projectes.	1.1. Revisió del ROF, actualització del PEC i elaboració d'un pla d'acció tutorial.	1. Nombre de documents revisats amb la temporització prevista.	40%	100%
	2.1. Publicar a la web del centre tots els documents institucionals.	2. % de documents publicats a la web del centre a data prevista.	15%	100%
	3.1. Potenciar i actualitzar el site amb tota la documentació necessària per als diferents càrrecs (cap de departament, tutors...) de manera que estigui a l'abast de tothom.	3. % de professors que fan ús del site i grau de satisfacció.	-	90%
	3.2. Creació de documentació necessària per al funcionament del centre (protocols d'actuació i documents funcionals i operatius).	4. Temps aconseguit en evacuar el centre.	-	10'
	4.1. Establir un pla d'evacuació i fer un simulacre anual.	5. % de grups als que es realitza durant el primer trimestre una xerrada amb el protocol a seguir en cas d'evacuació.	-	100%
	5.1. Participar en les activitats de millora continua planificades per Conselleria.	6. % d'assistència a les activitats del PMT	-	100%
	6.1. Realitzar una avaluació dels projectes que es duen a terme per determinar la seva idoneïtat i possible millora.	7. % de projectes revisats.	-	80%

Àmbit d'intervenció 3: Implicació de tota la comunitat educativa.			Valor	
	Línies d'actuació	Indicadors	Referència	Objectiu
Objectius estratègics 1.- Augmentar la comunicació i participació de les famílies. 2.- Obrir el centre al seu entorn, fent-lo més real. 3.- Fomentar equips de treball oberts.	1.1. Fer una AMIPA més activa i visible.			
	1.2. Donar d'alta a les famílies al Gestib,	1. El grau de satisfacció de les famílies a les diverses enquestes. (i el nombre de participació)	7.7 (-)	8.5 (75%)
	1.3. Promoure els programes d'intercanvi d'alumnes.			
	1.4. Respondre a les totes propostes de millora de tota la comunitat educativa.	2. Nombre de propostes de millora presentades.	118	50
		3. % del nombre de famílies donades d'alta al Gestib.	90%	100%
	2.1. Organització de xerrades o conferències de diferents entitats públiques al centre.	4. % de participació de famílies i alumnat en activitats del centre.	60%	80%
	2.2. Jornades d'orientació laboral i acadèmica.	5. Quantitat d'activitats globalitzadores realitzades al llarg del trimestre o del curs.	-	>5
	2.3. Jornades gastronòmiques al centre.			
	3.1. Ampliar els membres de la CCP.	6. Nombre d'activitats proposades als patis.	-	>5
	3.2. Fomentar projectes interdisciplinaris.	7. El nombre d'alumnes interessats a fer el programa ICAPE.	-	>50
	3.3. Fomentar el programa ICAPE.		10%	25%
	3.4. Dia del centre.	8. % d'alumnat que participa al programa Erasmus+.	-	>8
	3.5. Fomentar el programa Erasmus + a la FP			
	4.1. La creació de lligues esportives, i altres activitats.			

4.- Patis inclusius.		9. Grau de satisfacció de les activitats proposades als patis .		
----------------------	--	---	--	--

3.3. Concreció de les línies d'actuació i assignació temporal

Àmbit d'intervenció 1: Millorar el rendiment acadèmic

1.1. Recuperar els projectes: Aquestes dues hores de projectes a 1r i 2n d'ESO coincidiran a la mateixa franja horària de manera que els alumnes puguin agrupar-se com vulguin en funció del seu interès. Fomentar projectes interdisciplinaris com la revista o la ràdio que tenim a l'IES. És una eina molt útil per practicar el text periodístic, la poesia, la prosa, el racó tecnològic i tants d'altres temes d'interès per a l'alumnat. Aplicació des del primer any d'aquest projecte.

1.2. Àmbits a 1r d'ESO: Implantar veritablement un àmbit fusionant les matèries que el conformen. Donant-li un caire molt competencial. Disseny el primer i segon any i aplicació a partir del tercer.

2.1. Formació al centre: En funció de la demanda i en línia amb el projecte pedagògic de treball cooperatiu i en equip. Fer un seminari de formació al centre de treball cooperatiu o d'aprenentatge basat en projectes. L'actualització cap a noves pedagogies ha de servir per incorporar-les, en major o menor mesura, a la pràctica diària. En aquest sentit, la formació permanent és clau en qualsevol professió i en la nostra més. Des del primer any.

2.2. Mantenir ràtios baixes: Es pretén continuar amb la dinàmica de mantenir grups reduïts. Considerem que és el primer pas per aconseguir una educació on l'alumne és el centre del seu aprenentatge. Des del primer any.

2.3. Repartiment equitatiu de l'alumnat NESE i de l'alumnat repetidor: Si la confecció de grups no està supeditada a les optatives que cursaran, l'alumnat es pot distribuir més lliurement evitant la homogeneïtzació soferta en anys anteriors, amb grups de nivells molt diferents. Des del primer any.

2.4. Potenciar la comunicació entre els col·lectius educatius: Cal fer reunions amb tots els col·lectius, ja siguin reunions de delegats, amb l'AMIPA, amb agents socials, amb les diferents comissions, etcètera. És la millor forma de conèixer la realitat del centre i de comptar amb l'opinió de totes les parts que conformen la comunitat educativa. Des del primer any.

3.1. Funcionalitat de l'alumnat repetidor: Amb un disseny personalitzat i funcional i amb un seguiment clar, la mesura de repetició de curs hauria de servir per millorar els coneixements i reenganxar-se acadèmicament. Des del primer any.

3.2. Anàlisi dels possibles repetidors a la 1a avaluació per a posar en marxa el pla que serà revisat a la 2a avaluació: Ja hem analitzat l'alt índex de repetidors que tenim i cal actuar en conseqüència. Establir aquest pla, que ja està definit per conselleria, ha de funcionar i recuperar aquests alumnes

que a la primera avaluació ja es veu que poden ser candidats a repetir curs. Invertir aquesta dinàmica serà la nostra obligació. Des del primer any.

3.3. Tutoria individual: En els casos anteriors o en els casos de conductes contràries al centre de certa gravetat o freqüència seria recomanable la figura d'un tutor individual. Aquesta figura pot ser qualsevol professor que de forma voluntària estigui interessat i se'l compensaria amb una hora no complementària. Des del primer any.

3.4. Incorporació de l'alumnat al PAE/PROA: Durant els darrers anys hem tingut un pla de reforç educatiu pels alumnes que més ho necessiten finançat per la conselleria en horari de tarda i amb grups molt reduïts. Confiem en que seguiran fent-se i que ajudin també en gran mesura a reduir la repetició i millorar els resultats acadèmics. Caldrà fer un informe final per conèixer l'èxit del programa i analitzar com es podria millorar. Des del primer any.

Àmbit d'intervenció 2: Millora contínua

1.1 Revisió del ROF, actualització del PEC i elaboració d'un pla d'acció tutorial. El ROF es va aprovar el 1 de febrer de 2012, és evident que necessita adaptar-se a les lleis que s'han aprovat posteriorment. Serà prioritari durant el primer any la seva actualització. El PEC es va actualitzar el 2016 és per això que es deixarà pel quart any de projecte. El PAT és la base per a un bon funcionament del centre i poder assegurar una formació acadèmica i personal adequada. Es dissenyarà el primer any i s'aplicarà a partir del segon any

2.1. Publicar a la web del centre tots els documents institucionals: Dintre de la normativa LOE i Llei 4/2011 de l'1 de Març de la bona administració, els documents de centre cal que siguin públics i de fàcil accés. Anirem gradualment publicant-los a la web i al site del centre. Serà efectiu durant el primer i segon any.

3.1. Documents d'accés fàcil i operatius: Potenciar i actualitzar el site de documents per al claustre, on hi siguin totes les plantilles dels diferents documents generals com pot ser l'autorització de faltes, sortida escolar, programacions... Aplicació des del primer any.

4.1. Establir un pla d'evacuació i fer un simulacre anual: Al centre encara no s'ha realitzat cap simulacre d'incendi i tampoc hi ha cap protocol establert. A més, s'ha d'informar a l'alumnat del protocol d'evacuació. La seva redacció i aplicació serà immediata a partir del primer any.

5.1. Participar en les activitats de millora continua planificades per Conselleria.

6.1. Realitzar una avaluació sobre els projectes que es duen a terme per determinar la seva idoneïtat i possible millora.

Àmbit d'intervenció 3: Implicació de tota la comunitat educativa.

1.1. Fer una AMIPA més activa i visible: Organitzar una festa de benvinguda al començament de curs (xocolatada, activitats diverses per ajudar els alumnes de 4t d'ESO i de 2n de BATX pel viatge d'estudis...); comptar amb l'APIMA per a la festa de graduació de final de curs; realitzar reunions periòdiques amb l'APIMA per atendre les seues propostes i inquietuds. Des del primer any.

1.2. Donar d'alta a les famílies al Gestib: Cal fer el Gestib funcional, és una eina molt útil per veure i justificar faltes d'assistència, si el professorat fa servir el quadern del professorat del Gestib també podran veure les qualificacions dels exàmens dels seus fills. Des del primer any.

1.3. Promoure els programes d'intercanvi d'alumnes: Especialment a les optatives de segona llengua estrangera. Fa uns anys es varen fer, tant en francès com en alemany i la experiència fou valorada molt positivament. Des del primer any.

1.4. Respondre a totes les propostes de millora de tota la comunitat educativa: Respondre de forma justificada les propostes de millora que fan els departaments en les seues memòries de final de curs. Des del primer any.

2.1. Organització de xerrades o conferències de diferents entitats públiques al centre: Des de l'equip tutors/orientació/extraescolars preparar xerrades o conferències de diferents entitats públiques per explicar la realitat social que ens envolta. Segon any.

2.2. Jornades d'orientació laboral i acadèmica: Segon any.

2.3. Jornades gastronòmiques al centre: Hem de recuperar les jornades gastronòmiques al centre i pels alumnes del centre obrint-nos a que vingui gent de fora el centre. Des del primer any.

3.1. Ampliar els membres de la CCP: Ampliar els membres de la CCP amb els departaments unipersonals i les comissions. Entendre la CCP com nucli i gènesi de les estratègies pedagògiques del centre. Des del primer any.

3.2. Fomentar projectes interdisciplinaris: Fomentar les sortides fora el centre (microplàstics, coneixement de l'entorn, concerts, teatre...) per afavorir el coneixement de l'entorn natural, social i cultural per part de l'alumnat. Des del primer any.

3.3. Fomentar el programa ICAPE: El programa ICAPE ajuda a cohesionar els grups que hi participen, a la vegada que mostra el procés de creació d'una ONG i conèixer altres realitats. Desenvolupa al màxim la creativitat a l'hora de fer activitats per recollir ajuda econòmica. Des del primer any.

3.4. Dia del centre: Un dia del centre amb l'alumnat com principal protagonista, actor i espectador. S'han realitzat experiències molt engrescadores i amb un esperit que s'ha d'intentar recuperar (la referència és l'any que es va dedicar a Fitur, amb tallers i decoracions temàtiques realitzats per l'alumnat). Des del primer any.

4.1. La creació de lligues esportives, i altres activitats: La creació de patis inclusius incentivant lligues esportives (futbol, voleibol, escacs...) o d'altres activitats proposats pels alumnes que siguin factibles. Els professors d'educació física tenen totes les seves guàrdies a les hores de pati per coordinar-ho. Segon any.

La inclusió de tots els alumnes ha de ser una realitat i hem de treballar per aconseguir-ho, pensam que amb les anteriors propostes i moltes més que no podem escriure per manca d'espai ho podem aconseguir.

4. RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS

La CCP serà vital com a òrgan de debat i presa de decisions.

El departament d'orientació esdevé una peça fonamental per a l'acompanyament i supervisió de tots els aspectes pedagògics del centre. Consideram l'orientadora com un membre més de l'equip directiu ja que la seva opinió i participació és vital si volem que la inclusió i l'atenció a la diversitat sigui una realitat al centre.

De les reunions de tutors han de sortir les actuacions conjuntes de cohesió de grup i dinàmiques de treball cooperatiu. Les reunions d'equip docent es convertiran en l'origen, aplicació i revisió dels plans de seguiment i millora pedagògica.

S'han de crear o mantenir les comissions necessàries per a enllestir els diferents plans, dotant-les de la seva hora de coordinació setmanal. La dinamització i visualització de les comissions TIC, de la salut, de medi ambient i lingüística seran un objectiu prioritari. Fer que la llengua catalana sigui veritablement la llengua vehicular del centre serà prioritari.

La comissió d'impuls pedagògic junt amb el departament d'orientació, l'equip directiu i la CCP s'encarregaran de la successiva implantació de l'Aprenentatge Basat en Projectes al centre.

També es preveu potenciar la comunicació i col·laboració amb l'altre institut del poble. Compartint experiències o fins i tot activitats.

L'impuls de les reunions de delegats i les reunions periòdiques amb l'AMIPA facilitaran la integració a la vida del centre i a que la seva opinió sigui escoltada i puguin ser partícips del centre que entre tots volem ser.

5. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ D'AQUESTA EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Aquest és un eix vertebral del projecte de direcció, no és una part afegida del projecte si no que és en certa manera el projecte en sí.

1.- Buscar la implicació i contribució al dia a dia del centre mitjançant la seva participació i decisió davant les línies pedagògiques i de normes que regiran el centre.

2.- Fer consultes freqüents als diferents membres de la comunitat educativa, amb qüestionaris i formularis puntuals en línia durant tot el període que duri aquest projecte de direcció, per conèixer i comptar amb la seva opinió.

3.- Aprofitar les entrevistes i les visites personals per obtenir altres opinions i informacions que no es puguin rebre, per la seua sensibilitat, a través de formularis en línia.

4.- Convidar mitjançant circulars o creant llistes de correus de pares dels diferents grups (1r ESO A,...), a les diferents activitats al centre i demanant, si s'escau, la seva col·laboració.

6. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte es veurà reflectit en les properes quatre PGA i les posteriors memòries, és llavors quan hem de rendir comptes i comprovar el grau d'assoliment de tot el que ens havíem proposat.

Però si volem fer una bona avaluació del projecte es fa necessari a cada trimestre (avaluació) fer una consulta als indicadors que hem definit anteriorment, aquests ens poden dir si anem aconseguint els objectius i si alguna cosa està fallant. Llavors tenim marge de temps per reaccionar i corregir.

És per això que la utilització d'enquestes i formularis d'opinió i satisfacció seran molt habituals en la nostra etapa. Ens ajudarà molt amb l'avaluació del projecte i dels seus indicadors.

També des d'Inspecció Educativa es fan avaluacions externes al centre per avaluar diferents àmbits del projecte de l'equip directiu. Són unes rúbriques molt ben definides que el professorat ha d'omplir. Som conscients que és un projecte ambiciós, que els canvis hauran de ser implementats

poc a poc, que el que pretenem és un canvi de la forma de treball, no tant individual i independent, sinó més col·lectiva i compartida. Això pot ser difícil al començament, però els resultats segur que compensen l'esforç dedicat.

7. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Director: David Cardona Soler

Professor de Matemàtiques, amb vint-i-tres anys d'experiència docent, vint d'aquests com a funcionari. Cap de departament i tutor durant més de 10 anys. Co-creador del Servei de Mediació a l'IES Isidor Macabich. Professor de Metodologia Didàctica al Màster del professorat de la UIB i coordinador del centre dels alumnes en pràctiques del MFP.

Secretaria: Verónica Rodríguez

Professora de Física i Química, amb més de sis d'experiència docent, funcionària de carrera des del 2019, i amb destinació definitiva al centre. Ha desenvolupat els càrrecs de cap de departament, tutoria, membre la de Comissió de la Salut i la Comissió Ambiental. També ha set la coordinadora de la Comissió Extraescolar durant tres anys a l'IES Sa Serra

Cap d'estudis: Ana Tur Viñas

Professora d'Economia a l'ESO i Batxillerat, i d'Orientació Laboral i Empresa a la Formació Professional. Membre del departament de Matemàtiques al centre i funcionària des de fa 4 anys, tutora de pràctiques d'alumnes del MFP al curs 2020-2021 i coordinadora al curs 2019-2020. En cursos anteriors, ha estat professora de Formació i Orientació Laboral en un CIFP i a l'Escola d'Adults.

Cap d'estudis adjunt: Pere Prieto Planells

Professor de Música amb 6 anys d'experiència i plaça fixa al centre des del curs 2019/2020. Té formació en Aprenentatge Basat en Projectes i avaluació competencial. Llicenciat en Comunicació Audiovisual i llicenciat en Història i Ciències de la Música. Ha format part del Programa d'Innovació Pedagògica de l'IES Sa Blanca Dona. És el coordinador al centre del programa Escacs a l'Escola.

Cap d'estudis adjunt: Eva Lorente Plana

Professora de Biologia i Geologia. Funcionària des de 2018 i amb 11 anys de docència. Cap de departament durant 4 anys, altres 4 anys com tutora i un any com coordinadora de Qualitat. Ha

format part durant diversos cursos en la Comissió Ambiental i aquest darrer any en la comissió PMT.