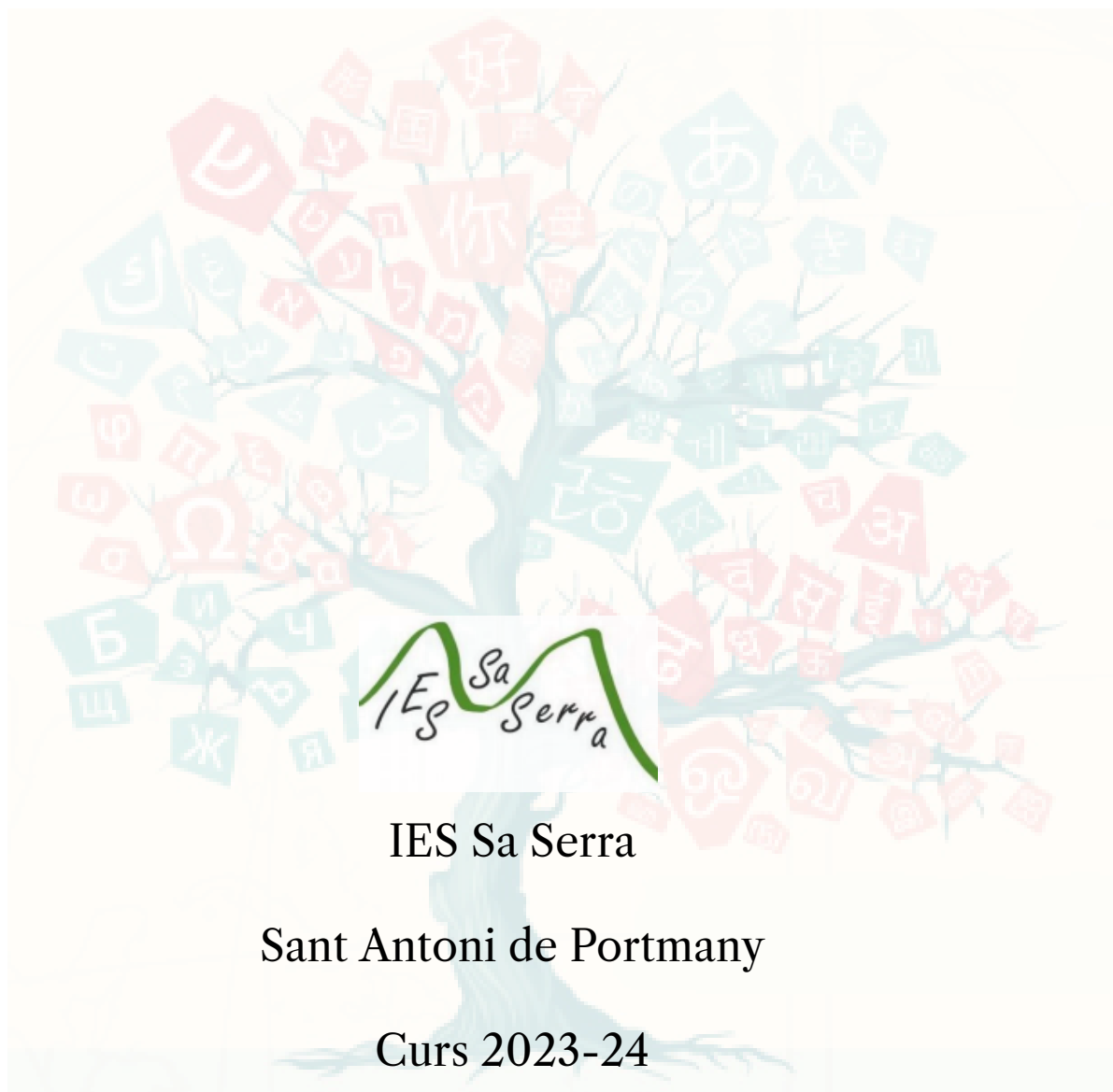


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Índex

1. Introducció.....	3
1.1 Descripció context sociolingüístic del centre.....	3
2. Decàleg.....	4
3. Objectius.....	5
4. Marc normatiu de referència.....	5
5. Opció lingüística per àrees.....	5
6. Tractament de llengües.....	7
6.1 Tractament de la llengua catalana: llengua vertebradora.....	8
6.2 Tractament de la llengua castellana.....	9
6.3 Tractament d'altres llengües estrangeres curriculars.....	9
6.4 Tractament de les llengües de l'alumnat.....	10
6.5 Altres aspectes.....	11
7. Plantejament didàctic de les llengües.....	11
7.1 El docent com a model.....	11
7.2 Material i recursos vinculats al fet lingüístic.....	13
7.3. Foment de la lectura: Pla lector.....	13
7.4 Plantejament didàctic.....	13
8. Adaptació lingüística i cultural de l'alumnat d'incorporació tardana.....	14
8.1 Per desconeixement de la llengua catalana.....	14
8.2 Per desconeixement de la llengua castellana.....	15
8.3 Per desconeixement de la llengua anglesa i les llengües estrangeres.....	15
9. La Comissió de Normalització lingüística.....	16
9.1 Composició.....	16
9.2 Funcions.....	16
9.3 Actuacions.....	17
9.4 Calendari.....	21
10. Compliment del Pla Lingüístic de Centre.....	25
10.1 Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.....	25
10.2 Avaluació del seguiment de l'alumnat.....	26
10.3 Avaluació del seguiment del professorat.....	27
11. Annexos.....	28
Annex 1. Legislació.....	28
Annex 2. Enquestes.....	35

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius.

1.1 Descripció context sociolingüístic del centre

La realitat sociolingüística de l'alumnat i del conjunt de la comunitat educativa ha canviat significativament en els darrers anys. D'una banda, per la complexitat de les relacions socials i familiars, la mundialització o la irrupció massiva de les tecnologies de la informació i la comunicació. De l'altra, per l'augment del fenomen migratori, amb l'arribada de nous ciutadans amb gran diversitat de llengües d'origen i l'impacte que l'entrada d'aquest alumnat té en l'àmbit escolar (en el nostre cas, dels 564 alumnes matriculats al centre al febrer del 2023, un 75%, 424 eren de nacionalitat espanyola, una gran majoria amb llengua materna castellana. De la resta d'alumnes amb nacionalitat estrangera, 35 provenien de països iberoamericans amb el castellà com a llengua oficial, 62 d'Europa (11%), 39 d'Àfrica (7%) i 4 d'Àsia. El percentatge d'alumnat estranger a l'ESO suposa el 24% mentre que al batxillerat aquesta presència es redueix a un 12%. Contràriament, augmenta als cicles formatius de grau mitjà i bàsic arribant al 60%). D'aquests alumnes, a l'IES Sa Serra atenem una mitjana de 15 a 25 alumnes nouvinguts anualment al programa PALIC per a l'etapa secundària de diferents procedències (Argentina, Espanya, Colòmbia, Marroc, Senegal, Paraguai, Perú, Cuba, Mèxic, Veneçuela, Filipines) i amb diferents llengües maternes (espanyol, àrab, francès, guaraní, wòlof, tagalo). La **matrícula viva** segueix sent una característica del nostre centre, rebent entre 8 i 12 alumnes nouvinguts al llarg del curs com a mitjana dels darrers anys.

En aquest context, el sistema educatiu esdevé clau en crear oportunitats d'aprenentatge i ús de la llengua catalana a fi d'assegurar la integració i la igualtat de tot l'alumnat. Més de 30 anys després de l'aprovació de la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears s'han aconseguit avenços notables en el coneixement de la llengua, però amb unes mancances també notables en el seu ús efectiu. Això, juntament amb l'augment de la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, justifiquen la reformulació del nostre Pla Lingüístic de Centre.

2. Decàleg

Tot seguit, es presenten els principis ideològics al voltant dels quals es fonamenta aquest Projecte Lingüístic de Centre i, en conseqüència, la línia pedagògica de l'institut pel que fa a l'ensenyament de llengües i la seva diversitat. En són 10.

1. La llengua s'aprèn amb **oportunitats** d'ús.
2. La llengua s'aprèn gràcies a l'exposició a **models lingüístics rics**.
3. L'aprenentatge en un context on conviuen dues llengües afavoreix el desenvolupament de la **competència comunicativa i plurilingüe**, la competència intercultural i l'empatia.
4. La competència plurilingüe va més enllà de l'acumulació de llengües ja que implica també **sensibilitat** envers la diversitat lingüística i identitària.
5. Aprenem quan sentim un **vinclle emocional** amb la llengua i ens hi sentim convidats, sense pressions ni tensions.
6. Les llengües en contacte estableixen dinàmiques d'ús entre elles. Si aspirem a un aprenentatge bilingüe, cal donar **més presència** a la llengua minoritzada.
7. Els alumnes tenen la **visió** de la llengua que **nosaltres reflectim**.
8. Sa Serra reflecteix la diversitat lingüística d'Eivissa. Som responsables de tenir cura d'aquesta diversitat.
9. Darrere cada llengua hi ha una identitat i una història compartida.
10. Una llengua és una **llar**. Tinguem tacte envers la llar de cadascú.

3. Objectius

D'acord amb els principis que inspiren el nostre projecte lingüístic i les necessitats detectades al nostre centre, el present document pretén **concretar la línia d'actuació del centre**, vetllant per donar resposta als següents objectius:

1. Reconèixer la **diversitat lingüística i cultural** del centre.
2. Fomentar el **respecte per la diversitat lingüística** del centre.
3. Fomentar **l'ús de la llengua catalana** com a llengua de comunicació.
4. Reconèixer la **llengua catalana com a llengua de centre** i fer-ne ús.
5. Millorar la **competència comunicativa oral i escrita** dels alumnes en llengua catalana.
6. **Visibilitzar la diversitat lingüística** del centre prestant especial atenció a la llengua catalana.
7. Valorar la **llengua catalana com a patrimoni cultural**.
8. Fomentar **l'autoestima lingüística** i el respecte envers totes les llengües.
9. Supervisar el **compromís del claustre en relació amb el PLC**.
10. **Definir el tractament de les llengües estrangeres** d'acord amb els objectius curriculars d'etapa.

4. Marc normatiu de referència

El present Pla Lingüístic de Centre s'emmarca en les normatives actuals sobre Educació, Atenció a la Diversitat i Política Lingüística de les Illes Balears. Podeu consultar les normatives a l'[Annex 1](#).

5. Opció lingüística per àrees

Això és, segons normativa, la *Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic*. Aquest llistat correspon a la llengua en què oficialment s'han d'impartir les classes, s'ha de promoure l'avaluació i s'hi han d'oferir els materials.

La naturalesa d'aquesta llista obeeix al procés de normalització que duu a terme de forma estratègica la Conselleria d'Educació per tal de fer front al procés de substitució que viu la llengua pròpia de les Illes Balears en els àmbits social i cultural, en el marc d'un bilingüisme asimètric legislat i promogut per l'Estat.

Matèries que s'imparteixen en **llengua catalana**:

- Biologia i Geologia
- Atenció Educativa
- Educació Física
- Matemàtiques
- Geografia i Història
- Llengua Catalana i Literatura
- Música
- Recursos digitals I i II
- Cultura clàssica I i II
- Igualtat de gènere
- Cooperació i serveis a la comunitat
- Taller de consum responsable
- Educació plàstica, visual i audiovisual
- Física i Química
- Filosofia
- Economia
- Llatí
- Grec
- Psicologia
- Educació bàsica
- Transició a la vida adulta
- Tècniques culinàries
- Processos bàsics en pastisseria i rebosteria
- Preelaboració i conservació d'aliments
- Formació i orientació laboral
- Ofertes gastronòmiques
- Postres en restauració
- Productes culinaris
- Seguretat i higiene en la manipulació d'aliments

- Productes d'obrador
- Presentació i venda de productes de forn i pastisseria
- Elaboracions de forneria-brioixeria
- Matèries primeres i processos en forneria, pastisseria i rebosteria
- Operacions i control de magatzem en la indústria alimentària
- Elaboració de confiteria i altres especialitats
- Empresa i iniciativa emprenedora
- Postres en restauració
- Productes d'obrador
- Religió Catòlica

Matèries que s'imparteixen en **llengua castellana**:

- Llengua Castellana i Literatura

Matèries que s'imparteixen en **altres llengües estrangeres**:

- Llengua estrangera- Anglès: llengua anglesa
- Llengua estrangera- Alemany: llengua alemanya
- Llengua estrangera- Francès: llengua francesa

Matèries que **combinen dues llengües**

- Tecnologia: llengües anglesa i catalana
- Matemàtiques

6. Tractament de llengües

Això és, el *Tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els*

resultats.

D'acord amb els objectius plantejats a la LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) on es defensa que l'alumnat ha completar l'etapa obligatòria amb el mateix nivell de competència lingüística en totes dues llengües vehiculars, i de manera coherent amb els fonaments de l'aprenentatge d'una segona llengua en entorns bilingües, els quals defensen que convé prioritzar la llengua minoritària en l'escolarització si es pretén arribar a una situació de bilingüisme, **a l'IES Sa Serra, s'estableix com a objectiu mínim que l'alumnat del centre faci en català un mínim d'un 70% de les assignatures.**

6.1 Tractament de la llengua catalana: llengua vertebradora

1. El català es reconeix com a la llengua vehicular principal del centre. Es promourà el seu **ús en les interaccions comunicatives, tant formals com informals**, a fi de propiciar oportunitats d'ús i models de comunicació. Açò es farà tot respectant els fonaments de l'aprenentatge d'una segona llengua per a facilitar-ne l'adquisició natural i vetllant per reduir els filtres afectius.
2. Així mateix, **s'aplicaran estratègies comunicatives** en les interaccions orals per a facilitar la comprensió sense necessitat de canviar de llengua. L'exemple del professorat en relació a l'ús de la llengua catalana en les seves interaccions esdevé clau per tal de promoure'n un bon ús, conscients que, en molts casos, serà l'únic referent que tinguin els alumnes.
3. El Centre en propiciarà la **presència escrita en rètols**, indicadors, cartells o altres suports amb informació del centre. Això no obstant, s'incorporarà la presència de les altres llengües dels centre en els rètols identificadors dels espais del centre.
4. El català ha de ser usat de forma preferent en les **activitats extraescolars i complementàries**. També s'afavorirà l'ús del català per a les **manifestacions culturals** d'elaboració pròpia (açò és, la revista del centre, cartells sobre festes, etc.).
5. El català serà la llengua de referència en les **relacions del Centre amb altres agents** (Famílies, Conselleria, altres agents socials...). El català és la llengua pròpia del centre. És la **llengua administrativa**. Tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la

gestió econòmica i administrativa del centre serà en llengua catalana.

6. El centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per part de tot el professorat (preveient, a aquest efecte, la possibilitat d'assistència a cursos i activitats).

6.2 Tractament de la llengua castellana

Seguint l'esmentada llei educativa de referència de l'Estat espanyol (LOMLOE) i l'article 3 de la Constitució espanyola vigent (1978), així com l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, el castellà, *de iure*, té una rellevància institucional igual a la de la llengua pròpia de les Illes Balears. En aquest fet s'ha d'afegir que, per raons demogràfiques i sociolingüístiques, aquesta llengua ha esdevingut *de facto*, **la L1 de gran part de l'alumnat**, i la llengua d'ús habitual d'aquest en els espais no formals i fins i tot de comunicació amb el professorat.

En aquest sentit, el Centre adopta una posició de **reconeixement i promoció** dels drets lingüístics dels parlants en aquesta llengua, valorant la seva posició d'avantatge, incentivant l'obertura a altres llengües sense abandonar la pròpia de l'alumnat. En aquest sentit, es vetlla per evitar les situacions d'autoodi o de xovinisme lingüístic, normalitzades en molts àmbits d'ús en el marc d'una convivència multilingüe.

Així mateix, la matèria troncal de llengua castellana permet als alumnes de nodrir-se, dels **coneixements acadèmics** establerts per la llei, així com de l'anomenada cultura hispana.

6.3 Tractament d'altres llengües estrangeres curriculars

L'IES Sa Serra ha apostat per enriquir les oportunitats de millora de la llengua anglesa, tot incorporant-la en diferents àrees (tecnologia i plàstica). A causa de canvis en els referents i en la competència lingüística en llengua estrangera dels professors responsables, aquestes decisions han canviat de manera puntual però s'ha mantingut estable en la matèria de Tecnologia. D'aquesta manera, actualment es manté l'ensenyament d'anglès en les següents assignatures:

- Tecnologia en anglès a tots els grups de 2n d'ESO.
- Tecnologia en anglès a tots els grups de 3r d'ESO.

- TIC en anglès a 4t d'ESO.

El professorat que imparteix una assignatura no lingüística en llengua estrangera s'ha de coordinar amb el professorat que imparteixi l'assignatura de la llengua estrangera al mateix nivell, perquè així l'alumnat pugui aprofitar els dos aprenentatges al cent per cent, el de la llengua i el de l'assignatura no lingüística. Al curs 2022-2023 hi ha algunes hores de tecnologia de 2n d'ESO en anglès, però no depenen d'un pla de centre, sinó de la disposició del professorat.

El professor que imparteixi les assignatures en anglès disposarà de la titulació i les habilitats per poder fer-ho amb garanties d'èxit.

L'**avaluació** de la matèria no lingüística en llengua estrangera depèn dels criteris establerts per la llei, com qualsevol altra assignatura. Així i tot, el fet que sigui en llengua estrangera representa un afegit que s'ha de tenir en compte a l'hora d'avaluar. El fet de cursar aquestes matèries en anglès no afectarà a la nota de l'assignatura de llengua estrangera d'anglès.

6.4 Tractament de les llengües de l'alumnat

Per les característiques socioeconòmiques, Sant Antoni de Portmany ha esdevingut un **municipi multicultural** on s'hi poden trobar moltes llengües, fet que es reflecteix en l'alumnat de Sa Serra. La coexistència de diverses llengües afavoreix un entorn cultural ric i diversificat. A la presència d'altres idiomes, com l'anglès, l'alemany o l'italià, a causa del turisme, s'hi ha d'afegir la gran presència de parlants que tenen com a L1 llengües tan diverses com el guaraní, el tagalog, el romanès, l'amazic i, sobretot, l'àrab.

La diversitat lingüística fomenta la cohesió social, ja que promou la tolerància i el respecte per altres cultures i maneres de pensar. Un entorn on es valoren i es respecten les llengües diferents pot contribuir a la convivència harmoniosa entre les diverses comunitats que viuen a Eivissa. **Aprendre i utilitzar diverses llengües té beneficis cognitius i educatius que el Centre ha de saber aprofitar.** L'educació bilingüe, multilingüe i sobretot interlingüe permet als nens i joves desenvolupar habilitats lingüístiques en català, castellà i altres idiomes, preparant-los millor per a un món globalitzat.

Com s'indica en el decàleg, una llengua és una llar, i **hem de tenir cura** del que representa emocionalment la llar de cadascú.

6.5 Altres aspectes

El fons de la biblioteca del centre seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres traduïdes d'altres llengües, encara que també es podran adquirir traduccions en castellà d'obres escrites en altres llengües. També es compraran algunes obres adaptades en llengües estrangeres, a criteri del Departament de Llengües Estrangeres.

7. Plantejament didàctic de les llengües

Això és, l'apartat "*Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. previsions metodològiques*".

7.1 El docent com a model

Cada docent és un model de llengua. Seguint aquesta afirmació, que implica tot el professorat de l'institut, indicam en la taula següent els aspectes fonamentals per tal de ser un model lingüístic significatiu per a l'alumnat. Els referents de la comissió lingüística i del Departament d'Orientació vetllaran per la naturalització d'aquestes pautes actuant com a model de cara al professorat.

- **Modelar** (posar veu al que fem mentre ho fem) (per exemple: "*Bon dia. Vaig a la taula i deixo la meva bossa. Em preparo per anotar el guió de la classe d'avui*").
- **Verbalitzar opcions** per a què l'alumnat esculli un concepte que no coneix o no domina (per exemple: "*Vols fer punta amb la maquineta o vols un altre llapis?*").
- **Repetir o Anomenar de manera continuada** el concepte o estructura que volem

que s'apregui (repetir molt paraules o estructures clau) (per exemple: *"mireu de xiuxiuejar si heu de parlar amb els companys. Xiuxiuejant podrem treballar tots i també podreu parlar. Xiuxiuejar vol dir parlar molt fluix. Xiuxiuejar és una paraula molt interessant. De fet, xiuxiuejar és una onomatopeia. Si repetiu la paraula xiuxiuejar fluixet entendreu el seu sentit. Trobo que xiuxiuejar és una paraula que té un so molt maco..."*).

- **Donar nom als dictics** (aquí, allò,...). (Per Ex: Quan l'alumnat, per referir-se a alguna cosa, diu aquí o allà, o assenyalant algun objecte o lloc, comprovem verbalitzant el nom (per exemple: *"A consergeria? Vols dir que ha anat a Consergeria?"*)
- **Parafrasejar** (repetir el que diu o vol dir l'alumnat de manera correcta). (Per exemple, si l'alumne o alumna diu alguna cosa com *"m'he cortat la camiseta"*, repetim sense interrompre el discurs dient *"oh!, T'has fet un tall a la samarreta?"*. Podem convidar-lo a repetir-ho bé (*"Digues: M'he fet un tall a la samarreta"*). No cal insistir que ho repeteixi. Només oferir el model correcte i convidar amablement a repetir-ho.
- **Expandir** (completar la frase que diu l'alumnat afegint alguna aportació enriquidora que expandeixi el seu discurs. Per exemple, a la frase anterior, podríem afegir: *"T'has fet un tall a la samarreta? Caram quin tall! Això és un bon trau". "Digues! M'he fet un bon tall a la samarreta! o m'he fet un bon trau!"*
- **Comprovar** que hem entès què vol dir allò que ens explica (per exemple, amb la mateixa frase comentada, podríem dir *"vols dir que t'has fet un tall a la samarreta?"*).
- **Gesticular** mentre parlem.
- **Valorar o felicitar** els esforços de comunicació en llengua catalana (un reconeixement discret pot ser suficient).
- **Corregir amablement** de manera estratègica i expressions seleccionades (no ho podem corregir tot).

7.2 Material i recursos vinculats al fet lingüístic

- Llibres de text i apunts del professorat.
- Instal·lacions i equip de ràdio.
- Material de l'aula d'acollida: làmines, àudios i vídeos, jocs de taula, etc.
- Guia NESE amb orientacions per atendre l'alumnat no catalanoparlant i l'alumnat ELE.
- Tallers d'atenció educativa amb la llengua com a eix principal: teatre en català, escriptura creativa, revista, ràdio.
- Dinamitzador lingüístic, si escau per programa.

7.3. Foment de la lectura: Pla lector

Durant el curs 2022-2023 s'instaura mitja hora de pla lector al centre des del primer dia de classe. Les classes s'han reduït cinc minuts i ara són de 50 minuts, per tal de fer realitat aquesta franja de temps.

Unes proves ACL de competència lectora passades al primer trimestre del curs 2022-2023 demostren un nivell molt baix de comprensió lectora i evidencien la necessitat de continuar amb el pla lector. Durant el curs 23-24 el nivell ha millorat.

El departament de llengua castellana programa cada curs tres llibres de lectura obligatòria. El departament de llengua catalana disposa d'un llistat per poder escollir tres llibres de lectura obligatòria cada curs, llevat dels cursos de 1r d'ESO i 1r i 2n de batxillerat, en els quals hi ha lectures prescriptives.

7.4 Plantejament didàctic

Els departaments de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres indiquen en les seves programacions didàctiques la seva estratègia de treball relacionada amb l'aprenentatge de les llengües i el treball de la competència lingüística ([enllaç programació Llengua Catalana](#), [enllaç programació Llengua Castellana](#), [enllaç programació Llengües Estrangeres](#)). La resta de departaments també fan menció de la promoció de la competència lingüística en les seves programacions, tot i que de forma menys central.

Cal fer esment que la naturalesa competencial de les llengües no acaba amb la competència lingüística. El programa competencial es troba imbricat. D'aquesta manera, són fonamentals per tal de donar un bon ús a la llengua altres competències, com ara la cívica i ciutadana (per treballar la interculturalitat) o la lògica-matemàtica (per aspectes més analítics del llenguatge).

8. Adaptació lingüística i cultural de l'alumnat d'incorporació tardana

Donant resposta a l'apartat "*Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si fos el cas, de llengua castellana*", a l'IES Sa Serra vetllem per donar especial suport a l'alumnat d'arribada recent. Trobareu aquest punt àmpliament desenvolupat al projecte del Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), concretant els passos de l'acollida inicial tant per part del centre com per part dels companys d'acollida, així com les estratègies d'intervenció, seguiment i avaluació dels alumnes. En el següent apartat es recullen els aspectes fonamentals a destacar:

8.1 Per desconeixement de la llengua catalana

En el cas específic dels alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua catalana, el centre ofereix l'oportunitat **d'incorporació al programa PALIC** (Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural). Més enllà d'un objectiu lingüístic, el PALIC afavoreix un espai d'adaptació personal, emocional i cultural amb uns referents d'acollida que poden atendre els alumnes nouvinguts de manera més individualitzada en un moment sensible. Així mateix, es vetlla per atendre els objectius de la competència lingüística tot seguint un programa d'aprenentatge de la llengua d'acord amb els **objectius de Nivell A1 segons el Marc Europeu Comú de Referència (MECR)** i que quedarà recollit en el **Pla Educatiu Personalitzat (PEP)** de cada alumne/a.

Aquest PEP es fonamentarà en la **concreció curricular per a llengua catalana**.

L'alumnat té tot el curs per a assolir els objectius del PEP i podrà ser avaluat en qualsevol moment del curs quan l'equip docent consideri que està preparat per a aquesta avaluació, havent de **tancar el curs amb una qualificació** corresponent al seu progrés.

Si bé l'aula de **PALIC** esdevé un **espai d'acollida referent**, entenem que l'acció educativa per desconeixement de la llengua catalana és una **tasca compartida amb tots els docents i a tots els espais** educatius del centre.

8.2 Per desconeixement de la llengua castellana

El Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural recull també mesures de suport al coneixement de la llengua castellana (programa d'**Ensenyament de la Llengua Espanyola - ELE**) quan hi ha desconeixement de les dues llengües oficials (DDLO).

En aquests casos, els alumnes seguiran també un PEP, però podran ser **exempts de la qualificació a final de curs** si es considera que no estan preparats per a la seva qualificació fins a un període màxim de dos anys.

8.3 Per desconeixement de la llengua anglesa i les llengües estrangeres

En el cas d'alumnes amb **desconeixement de la llengua anglesa**, bé perquè mai l'han estudiat o bé perquè el nivell del país d'origen és molt inicial, i sempre i quan les necessitats no es puguin atendre amb mesures educatives addicionals, caldrà elaborar un PEP per tal de facilitar-los l'aprenentatge accelerat de la llengua anglesa en un termini de dos anys. Si bé els alumnes han de ser avaluats d'acord amb els objectius del nivell en el qual estan escolaritzats a final de curs, el referent de l'evolució dels alumnes serà el seu PEP.

Només en el cas dels **alumnes amb DDLO** es podrà flexibilitzar l'inici de l'avaluació de l'assignatura a la finalització del segon any si fos necessari.

En el cas dels alumnes amb **desconeixement de les segones llengües estrangeres** (francès i alemany), també es dissenyarà un PEP quan la distància en relació als criteris d'avaluació no es pugui atendre amb **mesures addicionals d'aprenentatge**.

9. La Comissió de Normalització lingüística

9.1 Composició

Per tal de portar a terme els objectius previstos, el centre compta amb una **Comissió de Normalització Lingüística**. Si bé han existit esforços previs per a dinamitzar-la, des del curs

2022-23 s'ha constituït formalment una comissió que pretén promoure l'ús de la llengua catalana i contribuir als objectius especificats en aquest pla.

La comissió està formada per **quatre membres**:

- Un referent coordinador.
- Dos membres col·laboradors
- Un membre de l'equip directiu.

La comissió es reuneix **una hora setmanalment** sota convocatòria del coordinador, qui regula la gestió de les sessions. Les necessitats i les prioritats es determinen de forma col·legiada.

MEMBRES		DEPARTAMENT
1	Toni Piqueres Díez (Coordinador)	Geografia i Història
2	Adrià Pons Pons	Llengua Catalana i Literatura
3	Marta Ana Vingut Riggall	Orientació (EOSA)
4	David Cardona Soler (Director)	Matemàtiques

9.2 Funcions

Les funcions de la comissió lingüística es fonamenten en els següents punts generals:

- **Fomentar la llengua catalana** al centre.
- **Coordinar les activitats** previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- **Visibilitzar** les mesures d'estimulació de la llengua programades al projecte lingüístic de centre.
- **Dinamitzar activitats** de foment de la llengua i la normalització lingüística.

De manera més específica, les funcions de la comissió lingüística i dirigides pel coordinador lingüístic es concreten en les següents accions:

- **Col·laborar amb l'equip directiu** en totes les tasques que se li encomanen des de la perspectiva de la **normalització lingüística del centre**.
- **Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua del centre**, tot vetllant per garantir els mínims que es fixen en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998).
- **Analitzar les necessitats del centre** i proposar prioritats que han de contemplar-se a la PGA.
- Fer el **seguiment continuat del PLC** d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i a la revisió anual del PLC.
- **Proposar revisions o modificacions del PLC**.
- **Assessorar el claustre i els alumnes** quant al compliment del PLC.
- **Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana** en tots els àmbits de comunicació del centre.
- Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del Centre de Professors i el Servei d'Ensenyament del Català en tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català.
- **Analitzar les necessitats de formació del centre i del professorat** en relació a la capacitat lingüística, així com estimular la formació lingüística i cultural.
- **Fomentar la realització de materials en català** per part del mateix professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- Utilitzar les xarxes telemàtiques per **obtenir i per comunicar materials didàctics en llengua catalana** de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.
- **Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús** en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.

9.3 Actuacions

En el moment actual, i amb una previsió de quatre anys vista (2022-2026), es preveuen les següents actuacions per part de la Comissió de Normalització Lingüística, coherents amb els objectius plantejats:

	OBJECTIUS	ACTUACIONS
1	Reconèixer la diversitat lingüística i cultural del centre	➤ Mapa geogràfic en referència amb els orígens de l'alumnat i els seus progenitors.
2	Fomentar el respecte per la diversitat lingüística del centre	➤ Visibilitzar la diversitat lingüística dels alumnes (retolació del centre amb cartells multilingües)
3	Fomentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació.	➤ Dinamització d'activitats en llengua catalana (amb suport d'un dinamitzador lingüístic). ➤ Sessions de modelatge amb l'equip docent per aprendre a aplicar les estratègies didàctiques d'immersió lingüístiques. ➤ Acollir el professorat nou no catalanoparlant per introduir-los en els objectius de centre. ➤ Fer que la llengua catalana sigui la d'ús informal entre l'equip docent i entre l'alumnat i el professorat, recordant-ho a la Guia d'acollida del professorat. ➤ Participar en els programes d'intercanvi lingüístic de DINAMICAT "Parlem Català". ➤ Foment del programa d'amics de conversa o parelles lingüístiques.
4	Reconèixer la llengua catalana com a llengua de centre i fer-ne ús.	➤ Dinamitzar claustres de sensibilització sobre els beneficis del bilingüisme i del contacte entre llengües. - Acollida d'alumnes i de famílies novingudes per a presentar-los el funcionament de la llengua catalana al centre, resoldre dubtes i neguits. ➤ Conscienciar les famílies de la importància de la llengua catalana. ➤ Visibilitzar la llengua catalana al centre (falques de ràdio en llengua catalana, projeccions acústiques musicals en eivissenc coincidint amb el canvi de classe, adquisició de jocs i material de lectura atractiu lligat als interessos dels alumnes en llengua catalana.

5	Millorar la competència comunicativa oral i escrita dels alumnes en llengua catalana.	➤ Modelar com resoldre dubtes lingüístics a partir de recursos fiables. ➤ Establir acords en relació amb la correcció textual (ortogràfica i d'estructura del text). ➤ Dinamitzar el Pla d'Acollida Lingüística i Cultural amb classes de català per a alumnat nouvinguts d'incorporació tardana. ➤ Dissenyar documents de referència amb el lèxic específic de cada matèria en llengua catalana per a alumnat d'incorporació tardana. ➤ Dinamitzar un pla lector. ➤ Dinamitzar la biblioteca escolar. ➤ Incorporar les tertúlies dialògiques literàries en la metodologia didàctica a llengua catalana.
6	Visibilitzar la llengua catalana al centre.	➤ Projectar audicions en llengua catalana als altaveus (falques de ràdio en llengua catalana, enigmes setmanals, projeccions acústiques musicals en eivissenc coincidint amb el canvi de classe, etc). ➤ Incorporar llibres i recursos de lectura atractius lligats als interessos dels alumnes en llengua catalana (àlbums il·lustrats, còmics, revistes, novel·les, manga...) ➤ Dinamitzar activitats i certàmens que impliquin l'ús de la competència oral i escrita en català (embarbussaments, composició de cançons, certàmens de lectura de poesia, concursos de petits relats, mural amb lèxic eivissenc, promoció amb marxandatge....) ➤ Dedicar una hora setmanal a preparar el concurs Eivissàpiens a 4t d'ESO. ➤ Ús de la llengua catalana en la majoria dels projectes d'orientació educativa, assignatura alternativa a la religió.

7	Fomentar la diversitat lingüística.	➤ Programar viatges d'intercanvi lingüístic de les llengües estrangeres (alemany, anglès i francès). ➤ Retolar diferents espais del centre en les llengües d'origen de l'alumnat. ➤ Posar un mapa geogràfic en un lloc visible del centre amb les procedències de l'alumnat i dels seus progenitors.
8	Valorar la llengua catalana com a patrimoni cultural.	➤ Promoure el patrimoni cultural eivissenc i en llengua catalana mitjançant pòsters i altres elements visuals per les aules. ➤ Participar del concurs anual Eivissàpiens.
9	Fomentar l'autoestima lingüística i el respecte envers totes les llengües.	➤ Formació de grups heterogenis lingüísticament quan es fan activitats.
10	Aconseguir el consens de tots els membres de la comunitat educativa pel que fa al PLC.	➤ Fer conèixer el PLC a tots els membres de la comunitat educativa. ➤ Aprovar el PLC en la Comissió de Coordinació Pedagògica i divulgar-lo en el Consell Escolar.
11	Valorar les llengües estrangeres.	➤ Donar a conèixer diferents llengües, siguin o no al currículum, per part de tot el professorat a l'alumnat, segons la seva matèria.

9.4 Calendari

Al llarg del present curs acadèmic la Comissió ha portat a terme les següents iniciatives per tal de promoure i visibilitzar l'ús de la llengua catalana a l'institut:

1. Convocatòria d'un concurs entre l'alumnat per dissenyar un **mural**, finalment batejat com "**Les nostres vertaderes joies**", popularment conegut com "es mural de sa pagesa".



2. **Venda de samarretes i bosses** amb el disseny de “sa Pagesa”, símbol de ses nostres vertaderes joies, les paraules eivissenques.





3. Distribució d'enganxines de "sa Pagesa" entre la comunitat educativa del centre.



Mesures: 10 x 6 cm.

4. Subscripció digital anual al Diari Ara.

Finançament: AMIPA

CAT CAST ENG

ara

SUBSCRIU-T'HI

ACCEDEIX

Illa es compromet a fer servir la seva "influència" per aconseguir un nou finançament

Martina Alcobendas | 2

L'Audiència de València reobre la causa contra Mónica Oltra

Daniel Martín Fernández



Dos 9,9 a Santpedor i a Cerdanyola del Vallès, les millors

5. Convocatòria I Certamen de Jocs Florals Sa Serra 2024.

La Comissió de Normalització Lingüística de l'Institut Sa Serra de Sant Antoni de Portmany va convocar un **certamen poètic** en llengua catalana per tal de promoure la creativitat literària dels seus alumnes i professors. Aquest certamen va constar de **tres categories**:

1. Premi **Romaní**: per a aquells textos sobre Medi Ambient. TEMA per aquest any: **LA PLUJA**.
2. Premi **Rosa**: per a aquells textos sobre l'Amor. TEMA per aquest any: **L'AMOR EFÍMER**.
3. Premi **Frígola**: per a aquells textos sobre Eivissa. TEMA per aquest any: **LA SARGANTANA**.

Podran participar alumnes d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, Professorat i Personal adjunt del Centre. Les obres hauran d'anar signades amb el **nom de l'autor** i el seu curs o relació amb el centre. Cada participant haurà d'indicar a quina categoria pertany la seva composició, podent presentar un màxim de tres composicions, una per categoria. Els lliuraments es faran de forma electrònica, al correu jocsflorals@iessaserra.cat. **La data màxima per al lliurament serà dia 14 d'abril**. Un jurat anomenat per la Comissió deliberarà **el premi**, que **serà anunciat i lliurat el dia 23 d'abril**, dia de Sant Jordi. El guanyador de cada categoria serà guardonat un exemplar de la flor de la categoria en qüestió, un diploma commemoratiu i un petit obsequi. Els concursants guanyadors donaran el seu consentiment per elaborar un quadern amb els seus poemes o fer difusió de la seva obra en cartells, lloc web del centre, etc.

Indicacions de format de les composicions:

- Els textos a presentar seran poemes (o obres líriques en general: cançons, proses poètiques, raps, gloses, estribots...).
- L'extensió de cada text ha de tenir un mínim de 3 versos, i un màxim de 30.
- Les composicions han d'estar titulades i escrites en llengua catalana.



6. Recital de poesia el dia de Sant Jordi per nodrir els nostres esperits de literatura en català, **inauguració del mural** "Les nostres vertaderes joies", popularment conegut com "es mural de sa pagesa" i **publicació de les composicions poètiques** guanyadores.

	POEMA La pluja queia persistent com les teves llàgrimes aquell dia al treure tot allò, tot allò que acumulaves. Les paraules <u>sortien</u> de tu, sortien amb intensitat. Una intensitat alliberadora. Categoria Romani: La Pluja Sharifa Hernández Roselló, 1r ESO D LA SARGANTANA Branques i roques sota el sol. Sargantana és Enlissa i és art, és un joc de llums, és un dolç ball. Sobre pedres canta el seu cor, tort. Categoria Frigola: La sargantana Aston García Clark, 2n ESO E POEMA Cada gota cau , com les meves llàgrimes de la meua cara. Un sabor no definit com el meu amor per tu. Núvols que tapen el sol com la meua alegria en deixar-te anar. Un ambient tant trist i incòmode com nosaltres abans del final. Categoria Rosa: L'amor efímer Miranda Thais Delgado Ruiz, 1r ESO D
--	---



10. Compliment del Pla Lingüístic de Centre

10.1 Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre

El Protocol per a la Garantia dels Drets Lingüístics (2016) és un document sorgit a partir del Fòrum Europeu de la Diversitat Lingüística. És un conjunt de 180 indicadors (http://protokoloa.eus/wp-content/uploads/2018/07/protokoloa_cat.pdf), alguns dels quals fan referència a l'educació primària i secundària i també a la formació professional. En concret, són els compresos entre el 56 i 71, que poden servir per avaluar periòdicament l'estat de la llengua minoritzada (en aquest cas, és la llengua catalana), ja que la pressió social la situa en aquest context.

El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en els diferents àmbits d'actuació:

1	Objectius del PLC.
2	Activitats i estratègies desenvolupades.
3	Eficiència dels recursos materials.
4	Recursos humans: treball de les persones i equips implicats i participació del conjunt del professorat.
5	Espais i àmbits de treball.
6	Temporització: compliment de terminis.
7	Assessorament i formació docent.
8	Resultats assolits: repercussió a la comunitat educativa.

Anualment es preveu prioritzar una sèrie d'objectius concrets en relació als plantejaments del projecte lingüístic. Posteriorment, seran analitzats per la comissió lingüística i avaluats pel claustre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió

d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

A partir d'aquesta anàlisi l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així com recursos i estratègies per millorar-la.

Aquest projecte lingüístic de centre s'aplica a l'IES Sa Serra a partir del curs 2023-2024, es difondrà al GESTIB i al web de l'IES Sa Serra. Se'n seguirà el compliment amb el calendari següent:

1	Primera avaluació de PLC i propostes de canvi si n'hi ha.
2	Presentació i aprovació pel claustre
3	Aplicació

10.2 Avaluació del seguiment de l'alumnat.

La CNL va dissenyar una enquesta ("No et creuràs de què va aquest qüestionari") amb el propòsit de conèixer **les llengües de l'alumnat en el àmbit privat** amb els següents resultats:

1	Més del 90 % de l'alumnat entén còmodament el català.
2	El 75% de l'alumnat s'expressa còmodament en català.

Podeu consultar el qüestionari i els seus resultats a l'[Annex 2](#).

10.3 Avaluació del seguiment del professorat.

Amb l'objectiu de supervisar el **compromís del claustre en relació amb el PLC** (objectiu 9), la CNL va dissenyar una enquesta ("En quina llengua aprenem?"), els resultats dels quals varen estar difosos al Claustre per part del director a través d'una presentació oral/digital. La Comissió de Normalització Lingüística realitzarà -amb caràcter anual- un qüestionari de natura semblant a aquest per conèixer la realitat de les llengües educatives vehiculars del centre i la seva evolució, atenent a les mesures de correcció adients davant possibles desviacions respecte als objectius del PLC. Podeu consultar l'enquesta a l'[Annex 2](#). A continuació, els resultats més destacats del qüestionari:

1	La llengua d'ús habitual de l'alumnat a ca seva és el castellà.
2	La llengua d'ús habitual de l'alumnat amb el seus amics/amigues és el castellà.
3	La majoria dels professors fa classe habitualment en català.
4	Els materials educatius són majoritàriament en català.
5	L'alumnat fa servir el castellà sovint per parlar espontàniament amb el professorat.

10.4 Propostes de millora de la Comissió de Normalització Lingüística

PROPOSTES DE MILLORA DIADA SANT JORDI - 23 abril 2025 (dimecres)	
1	Revisar correu brossa (jocsflorals@iesaserra.cat) perquè moltes de les composicions poètiques del certamen del passat curs varen arribar allà.
2	Caràcter no obligatori del certamen.
3	Fer la convocatòria pública durant el mes de març , (cartells, bases, informació als tutors a través. Natura voluntària de l'activitat. de la ROT, etc.
4	Control rigorós de l'alumnat per part del professor responsable d'aquell grup. Permanència obligatòria del professor amb el grup de referència per tal d'aturar tota acció indecorosa.
5	Revisar l'autoria de les composicions per part del professorat de català, responsable de l'activitat a l'aula.

11. Annexos

Annex 1. Legislació.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears ([BOCAIB núm. 089 de 1997](#)).

Article 10

El projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tindran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins a arribar a la meitat del còmput horari, el projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Article 21

Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

Article 22

Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears ([BOCAIB núm 69, de 26 de maig](#)).

Article 3.1

L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.

El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.

Article 4

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.
- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.
- e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

Article 5

1. La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es trameta a l'Administració educativa.

DECRET 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre de 2002).

Article 71. Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

2. El projecte lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el projecte lingüístic quedarà definit:

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) (BOE núm. 106, de 4 de maig), (BOE núm. 340, de 30 de desembre).

Article 23. Objectius de l'educació secundària obligatòria

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67 - 5/5/2011).

Article 14. Mesures adreçades als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu

1. S'entén per alumne d'incorporació tardana el que: a) Procedeix d'altres països i s'incorpora al sistema educatiu de les Illes Balears. b) Procedeix d'altres comunitats autònomes i desconeix la llengua catalana.

2. Els centres han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa, obligatòria i no obligatòria, per tal que assoleixin tan

aviat com sigui possible la competència lingüística que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan adscrits.

3. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha de promoure el disseny d'actuacions per atendre els alumnes d'incorporació tardana en qualsevol de les etapes obligatòries i no obligatòries, amb la finalitat que aquests alumnes puguin assolir els objectius de les diferents àrees o matèries sense els impediments ocasionats pel desconeixement de les llengües d'aprenentatge. Igualment, aquestes actuacions han d'incloure el coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.

4. L'atenció als alumnes d'incorporació tardana s'ha de dur a terme sempre dins el grup de referència. Quan de manera excepcional això no sigui possible, les mesures que s'estableixin tindran una durada limitada en el temps i serà indispensable fer un tractament globalitzat de les àrees o matèries. 5. Les mesures d'atenció específica per als alumnes d'incorporació tardana han de tenir en compte les circumstàncies personals que han originat aquesta situació, les dificultats que comporta la incorporació al context social, cultural i escolar de la societat d'acolliment, i la repercussió que se'n deriva per al desenvolupament personal i l'aprenentatge.

Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

Article 3. Finalitats

Les finalitats de l'educació secundària obligatòria són les següents: (...)

e) Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i la valoració del patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.

Article 4. Objectius.

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin: (...)

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural, (...)

Article 6. Competències clau.

(...) 3. S'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015).

Article 5.3

Totes les àrees o matèries del currículum han de participar, des del seu àmbit corresponent, en el desenvolupament de les diferents competències dels alumnes. Annex 1. Descripció de la competència

en comunicació lingüística. La competència en comunicació lingüística és el resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades, en les quals l'individu actua amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports. Aquestes situacions i pràctiques poden implicar l'ús d'una o diverses llengües, en diversos àmbits i de manera individual o col·lectiva. Per a això l'individu disposa del seu repertori plurilingüe, parcial, però ajustat a les experiències comunicatives que experimenta al llarg de la vida.

Les llengües que utilitza poden haver tingut vies i temps diferents d'adquisició i constituir, per tant, experiències d'aprenentatge de llengua materna o de llengües estrangeres o addicionals. Aquesta visió de la competència en comunicació lingüística vinculada amb pràctiques socials determinades ofereix una imatge de l'individu com a agent comunicatiu que produeix, i no només rep, missatges a través de les llengües amb diferents finalitats. Valorar la rellevància d'aquesta afirmació en la presa de decisions educatives suposa optar per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, en reptes, etcètera), ja siguin aquestes en la llengua materna dels estudiants, en una llengua addicional o en una llengua estrangera, enfront d'opcions metodològiques més tradicionals.

A més, la competència en comunicació lingüística representa una via de coneixement i contacte amb la diversitat cultural que implica un factor d'enriquiment per a la competència, i que adquireix una rellevància particular en el cas de les llengües estrangeres. Per tant, un enfocament intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües implica una contribució important al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística dels alumnes.

Aquesta competència és, per definició, sempre parcial i constitueix un objectiu d'aprenentatge permanent al llarg de tota la vida. Per això, perquè es produeixi un aprenentatge satisfactori de les llengües, és determinant que es promoguin uns contextos d'ús de llengües rics i variats, en relació amb les tasques que s'han de dur a terme i els seus possibles interlocutors, textos i intercanvis comunicatius.

La competència en comunicació lingüística és extremadament complexa. Es basa, en primer lloc, en el coneixement del component lingüístic. Però, a més, com que es produeix i es desenvolupa en situacions comunicatives concretes i contextualitzades, l'individu necessita activar el seu coneixement del component pragmaticodiscursiu i sociocultural.

Aquesta competència requereix la interacció de diferents destreses, ja que es produeix en múltiples modalitats de comunicació i en diferents suports. Des de l'oralitat i l'escriptura fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual o mitjançada per la tecnologia, l'individu participa d'un entramat complex de possibilitats comunicatives gràcies a les quals expandeix la seva competència i la seva capacitat d'interacció amb altres individus. Per això, aquesta diversitat de modalitats i suports requereix una alfabetització més complexa, recollida en el concepte d'alfabetitzacions múltiples, que permeti a l'individu la seva participació com a ciutadà actiu.

La competència en comunicació lingüística també és un instrument fonamental per a la socialització i l'aprofitament de l'experiència educativa, per ser una via privilegiada d'accés al coneixement dins i fora de l'escola. Del seu desenvolupament depèn, en bona mesura, que es produeixin diferents tipus d'aprenentatge en diferents contextos, formals, informals i no formals. En aquest sentit, és especialment rellevant en el context escolar la consideració de la lectura com a destresa bàsica per ampliar la competència en comunicació lingüística i l'aprenentatge.

Així, la lectura és la via d'accés principal a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos és fonamental per accedir a les fonts originals del saber. Per això, on manifesta la seva importància de manera més patent és en el desenvolupament de les destreses que condueixen al coneixement dels textos literaris, no només en la seva consideració com a cànon artístic o en la seva valoració com a part del patrimoni cultural, sinó sobretot, i principalment, com a font de gaudi i aprenentatge al llarg de la vida.

Des d'aquesta perspectiva, és recomanable que el centre educatiu sigui la unitat d'acció per al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. En aquest sentit, actuacions com el disseny d'un projecte lingüístic de centre que formi part del projecte educatiu de centre, un pla lector o unes estratègies per a l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i gaudi permeten un tractament més global i eficaç de la competència en comunicació lingüística en els termes que s'expressen aquí.

La competència en comunicació lingüística s'inscriu en un marc d'actituds i valors que l'individu posa en funcionament: el respecte a les normes de convivència; l'exercici actiu de la ciutadania; el desenvolupament d'un esperit crític; el respecte als drets humans i el pluralisme; la concepció del diàleg com a eina primordial per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives en tots els àmbits; una actitud de curiositat, interès i creativitat cap a l'aprenentatge i el reconeixement de les destreses inherents a aquesta competència (lectura, conversa, escriptura, etcètera) com a fonts de plaer relacionada amb el gaudi personal, i la promoció i pràctica de la qual són tasques essencials per reforçar la motivació cap a l'aprenentatge.

En resum, per obtenir un desenvolupament adequat d'aquesta competència s'ha d'abordar l'anàlisi i la consideració dels diferents aspectes que hi intervenen, a causa de la seva complexitat. Per a això, cal tenir en compte els cinc components que la constitueixen i les dimensions en què es concreten:

El component lingüístic consta de diverses dimensions: la lèxica, la gramatical, la semàntica, la fonològica, l'ortogràfica i l'ortoèpica, entesa com l'articulació correcta del so a partir de la representació gràfica de la llengua.

El component pragmaticodiscursiu comprèn tres dimensions: la sociolingüística (vinculada a una producció i una recepció adequades de missatges en diferents contextos socials); la pragmàtica (que inclou les microfuncions comunicatives i els esquemes d'interacció); i la discursiva (que inclou les macrofuncions textuais i les qüestions relacionades amb els gèneres discursius).

El component sociocultural conté dues dimensions: la referida al coneixement del món i la dimensió intercultural. El component estratègic permet a l'individu superar les dificultats i resoldre els problemes que sorgeixen en l'acte comunicatiu. Inclou tant destreses i estratègies comunicatives per a la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, com destreses vinculades al tractament de la informació, la lectura multimodal i la producció de textos electrònics en diferents formats; així mateix, també formen part d'aquest component les estratègies generals de caràcter cognitiu, metacognitiu i socioafectives que l'individu utilitza per comunicar-se eficaçment, aspectes fonamentals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Finalment, la competència en comunicació lingüística inclou un component personal que intervé en la interacció comunicativa en tres dimensions: l'actitud, la motivació i els trets de personalitat.

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 093 de 2016).

Article 2. Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats.

3. El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018).

Article 3. Principis lingüístics, culturals i socials del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC)

El PALIC s'ha de fonamentar amb els principis lingüístics, culturals i socials següents:

1. La llengua catalana, pròpia de les illes Balears, és llengua vehicular de l'ensenyament i de cohesió social a les Illes Balears. És també la llengua instrumental de la majoria de matèries d'estudi al llarg de l'educació secundària obligatòria i postobligatòria d'acord amb el que disposa el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
2. L'acolliment i la inclusió escolar de tot l'alumnat d'incorporació tardana ha de ser una de les prioritats dels centres educatius, per la qual cosa s'han de promoure actuacions que permetin un acostament afectiu i emocional de l'alumnat d'incorporació tardana al currículum, a la vida del centre i a l'entorn proper, en un context d'escola inclusiva.
3. El centre educatiu és un espai privilegiat, i a vegades únic, on l'alumnat d'incorporació tardana pot conèixer la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i adquirir les habilitats bàsiques per a la comunicació que li permetran l'accés a qualsevol disciplina del món del coneixement.
4. Constitueix una finalitat del PALIC la capacitat dels alumnes d'incorporació tardana per a la realització de tasques, activitats i processos que han de desenvolupar en la vida quotidiana, així com la capacitat per assolir la competència lingüística en llengua catalana que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan inscrits.

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 14 de març de 2023, per la qual s'aproven les instruccions per regular el registre de la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge a les actes d'avaluació de final de curs (avaluació acreditativa) dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu matriculats als centres ordinariis d'educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023.

3.1. El docent responsable d'aquests alumnes en un àmbit, àrea o matèria, d'acord amb l'equip docent i tenint en compte les característiques de cada alumne, pot decidir valorar tots els criteris mentre l'alumne segueix el programa d'atenció específica que ha establert el centre. En aquest cas, l'acta d'avaluació de final de curs d'aquesta àrea o matèria recollirà la qualificació final, d'acord amb el procediment que estableixen les instruccions vigents per a l'avaluació.

3.2. El docent responsable d'aquests alumnes en un àmbit, àrea o matèria, d'acord amb l'equip docent i tenint en compte les característiques de cada alumne, pot decidir no valorar cap dels criteris mentre l'alumne segueix aquest programa. Aquesta decisió no es pot prendre si l'alumne cursa 4t d'ESO, atès que és un curs que comporta la decisió de titulació. En cas de no valorar els criteris d'avaluació s'han de seguir les següents indicacions:

- a) L'equip docent, amb l'assessorament de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, ha de fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne, sota la coordinació del

tutor. Per tal d'informar les mares, pares o tutors legals i, com a mínim tres vegades al llarg del curs, el tutor, juntament amb l'equip docent, ha de redactar un document personalitzat de seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne. A final de curs, aquest document s'ha d'adjuntar a l'expedient acadèmic de l'alumne.

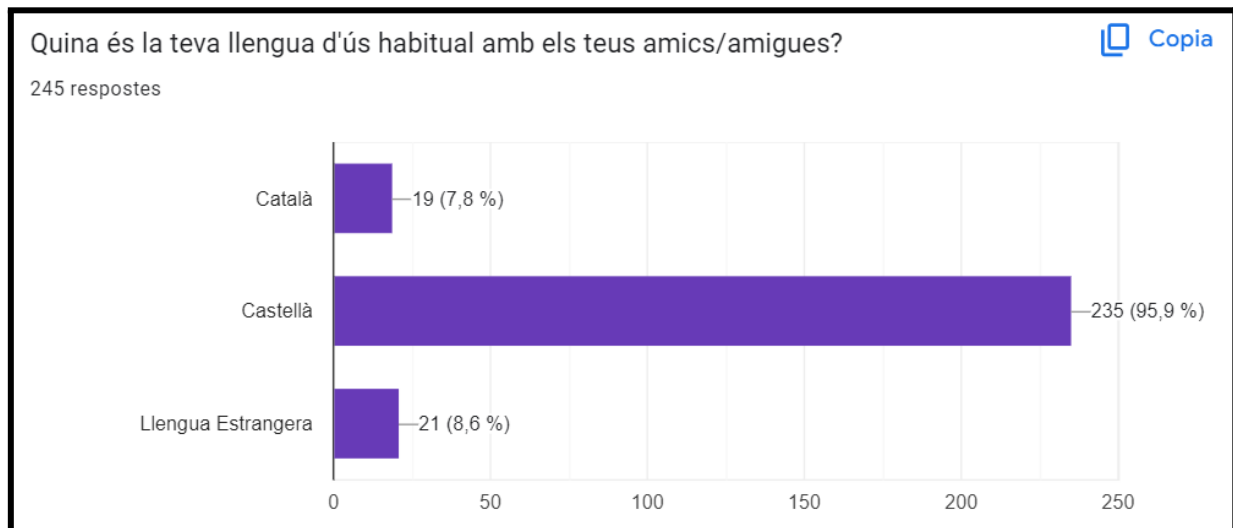
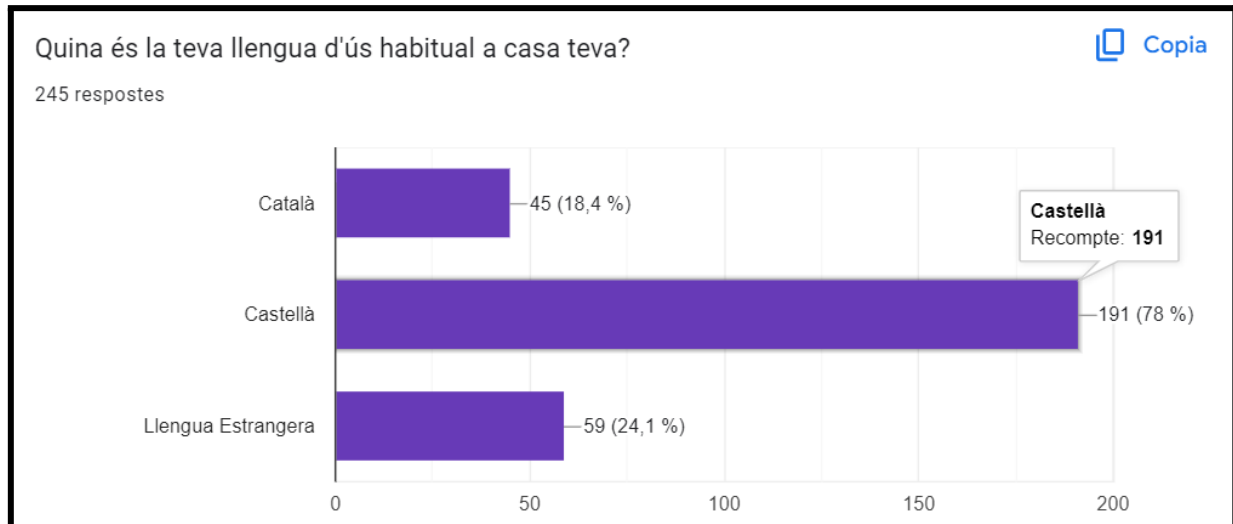
b) A l'acta d'avaluació final d'aquestes àrees o matèries, en comptes de la qualificació, s'ha de registrar l'estat de matèria DDLO (desconeixement de les dues llengües oficials).

c) Durant el curs no s'ha de registrar cap valoració ni observació als criteris d'avaluació dins l'eina d'avaluació de les àrees o matèries que tenguin com a estat DDLO.

3.3. A partir del moment que un docent considera que pot valorar tots els criteris d'avaluació de les competències específiques de la seva àrea o matèria, ho ha de comunicar a l'equip docent i a l'acta d'avaluació de final de curs d'aquesta àrea o matèria s'ha de reflectir la qualificació final, d'acord amb el procediment que estableixen les instruccions vigents per a l'avaluació.

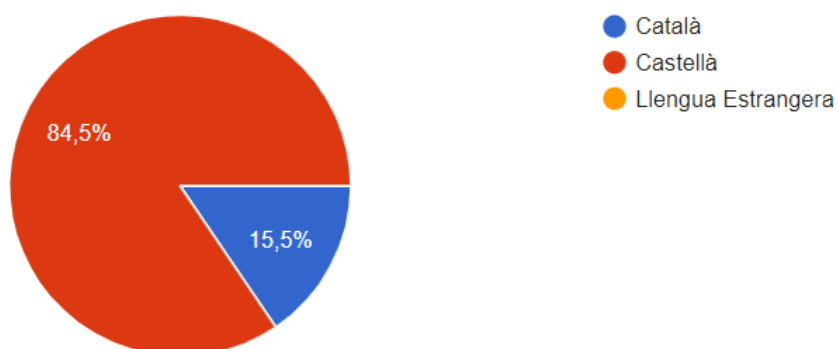
Annex 2. Enquestes.

A continuació, els resultats del qüestionari, “**En quina llengua aprenem?**”, elaborat per la Comissió de Normalització Lingüística amb el propòsit de conèixer la **realitat de les llengües educatives vehiculars del centre**. Nombre d'alumnes que han participat en el qüestionari: 245 respostes.



Quina és la teva llengua d'ús habitual a l'institut?

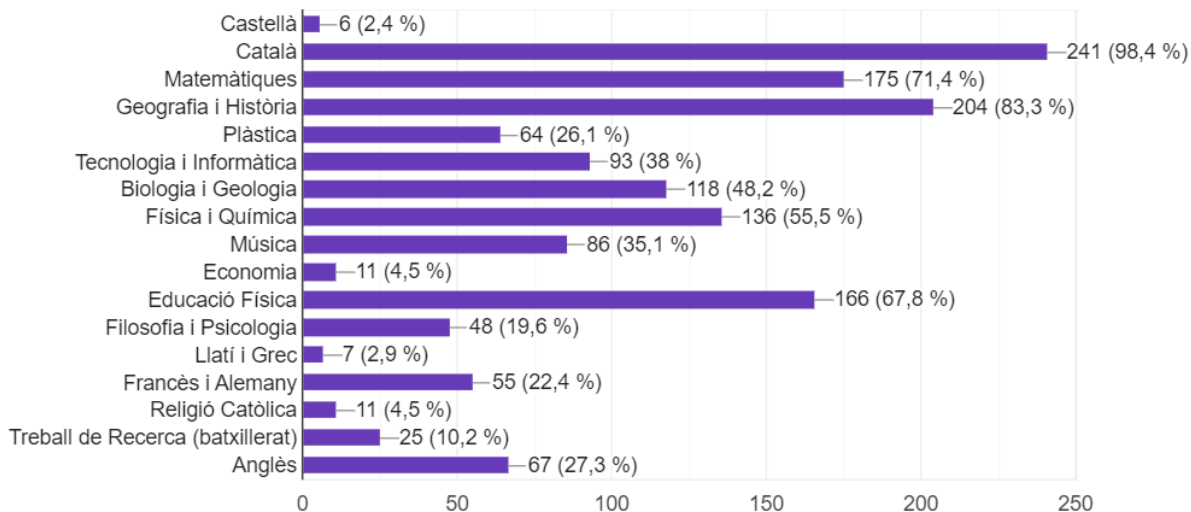
245 respostes

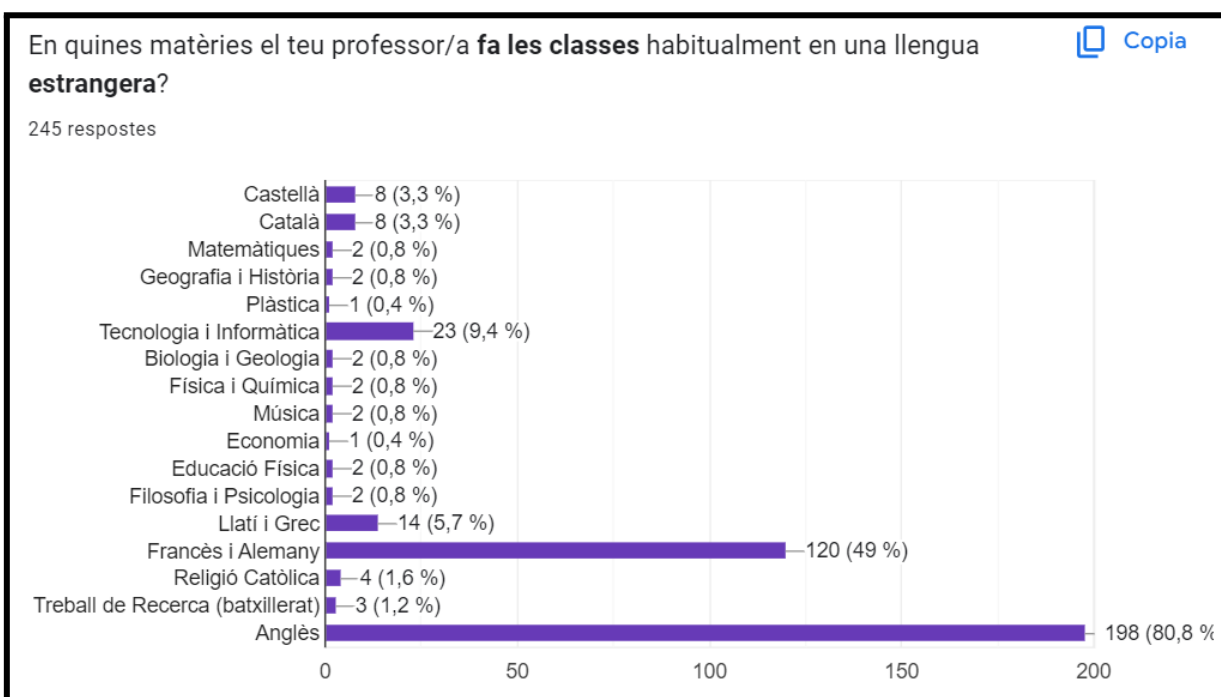
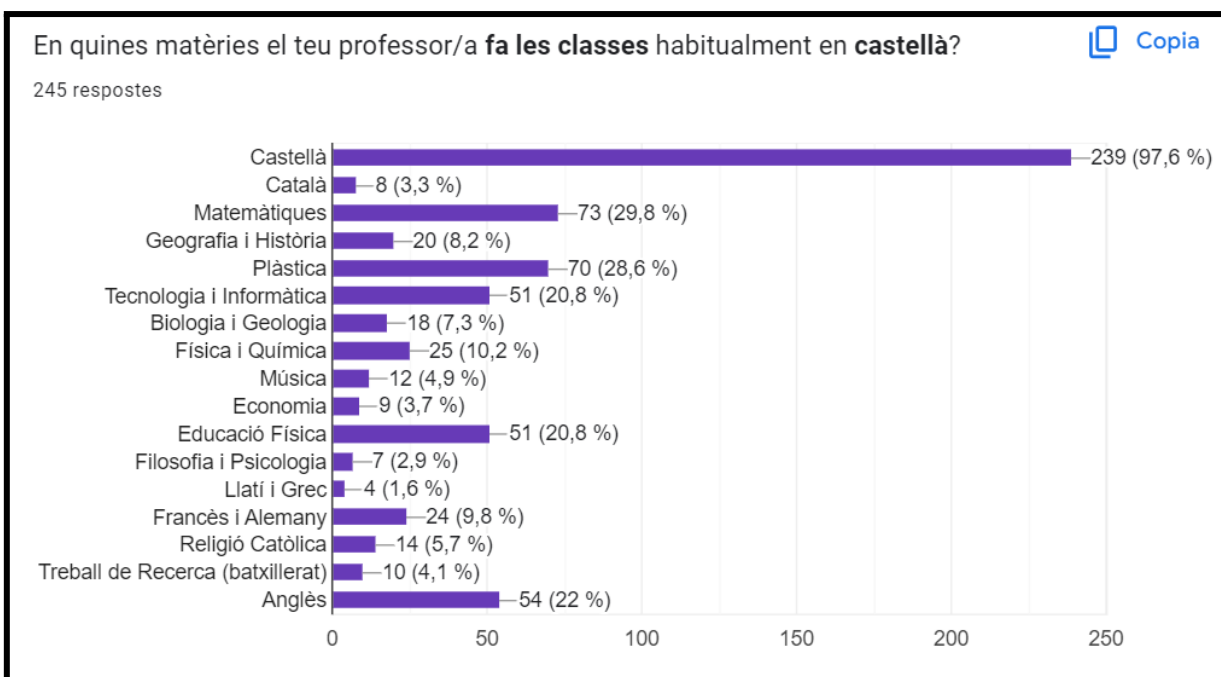


En quines matèries el teu professor/a fa les classes habitualment en català?

Copia

245 respostes

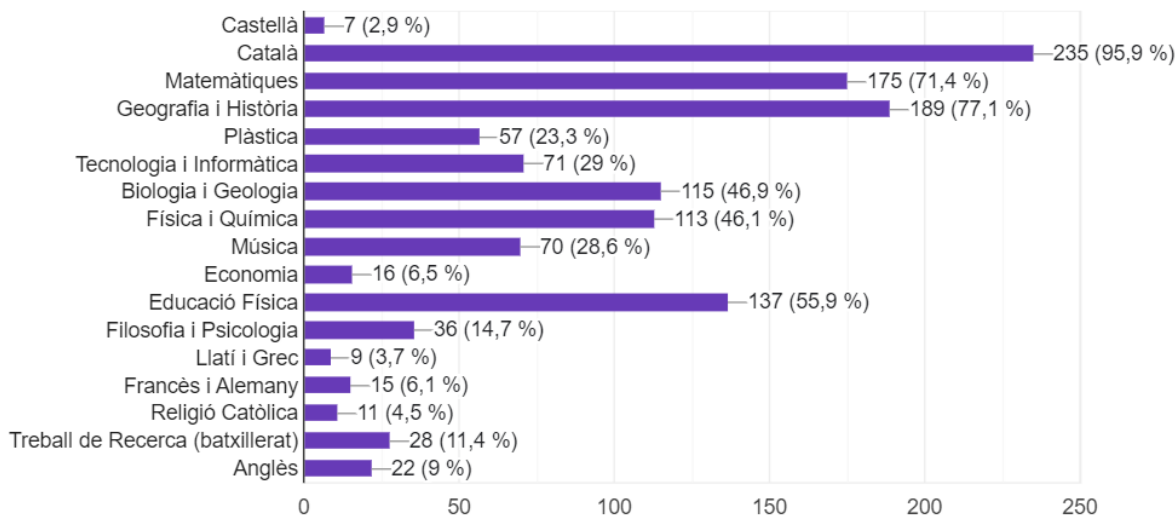




En quines matèries els **materials** educatius són habitualment en **català**?



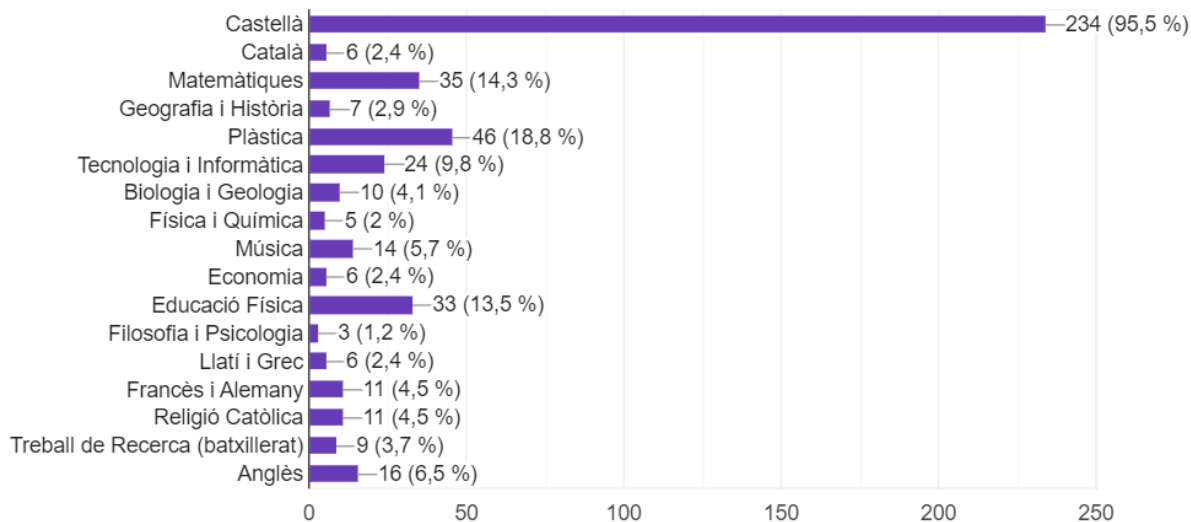
245 respostes



En quines matèries els **materials** educatius són habitualment en **castellà**?



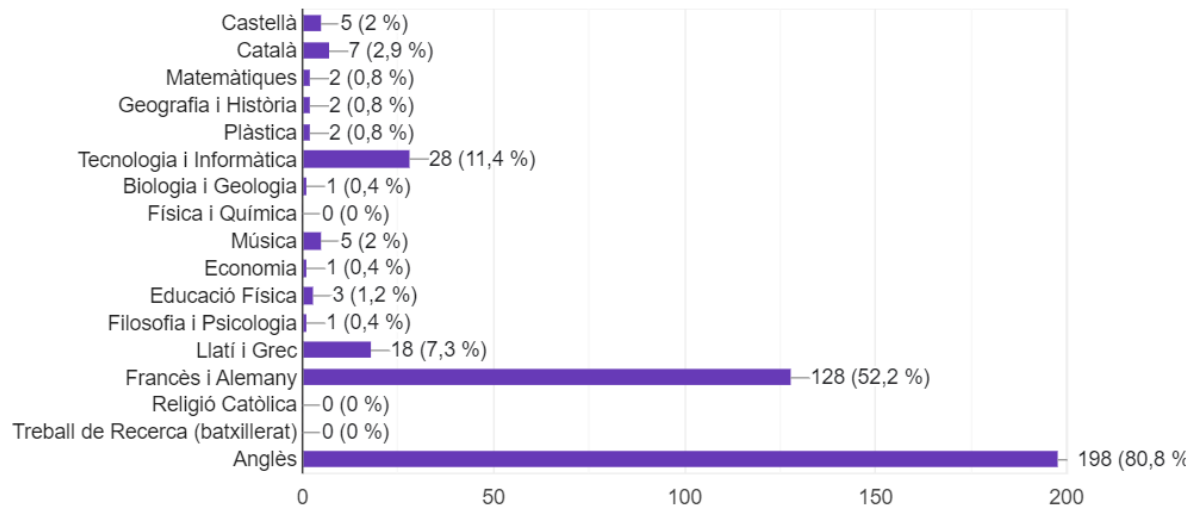
245 respostes



En quines matèries els **materials** educatius són habitualment en **llengua estrangera**?



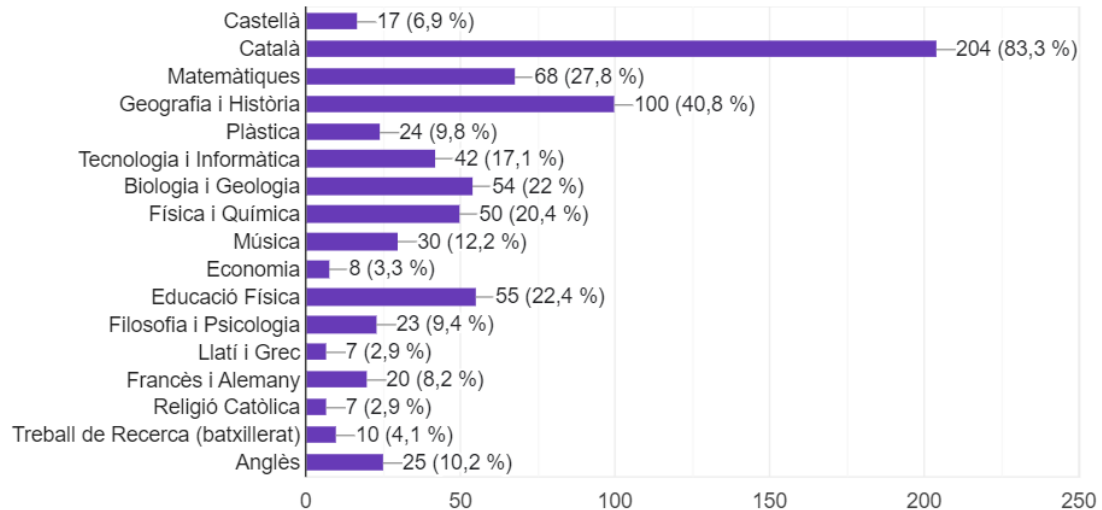
245 respostes

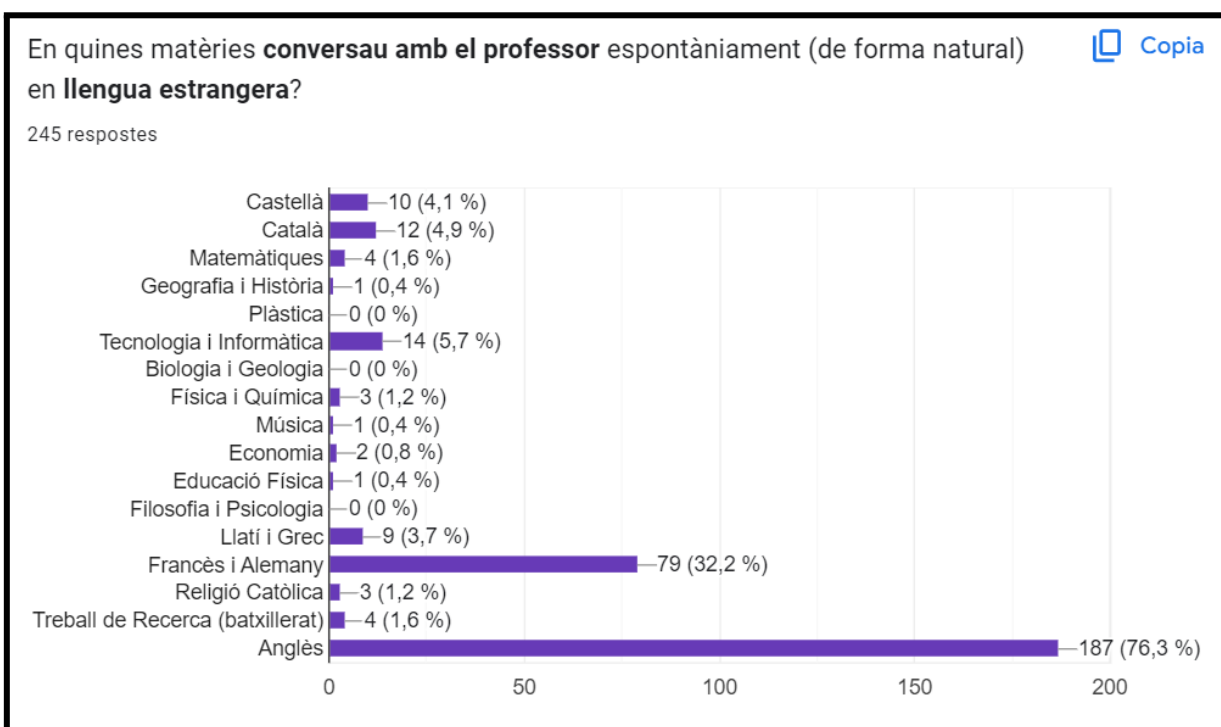
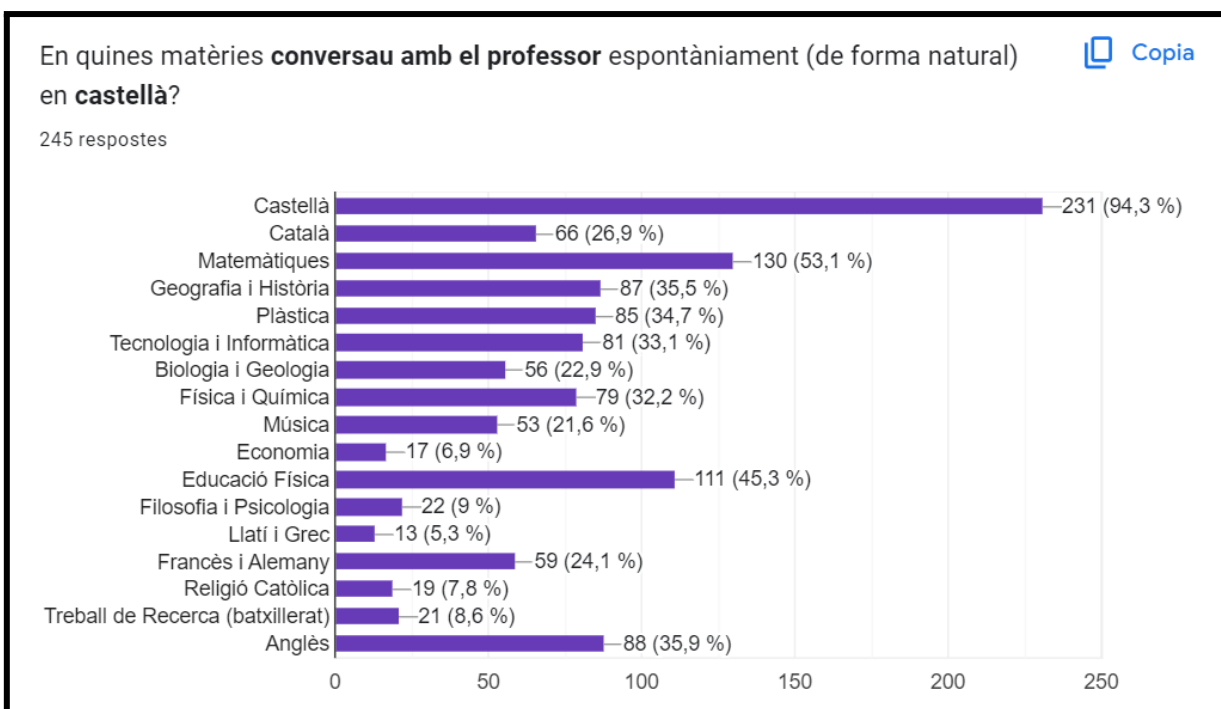


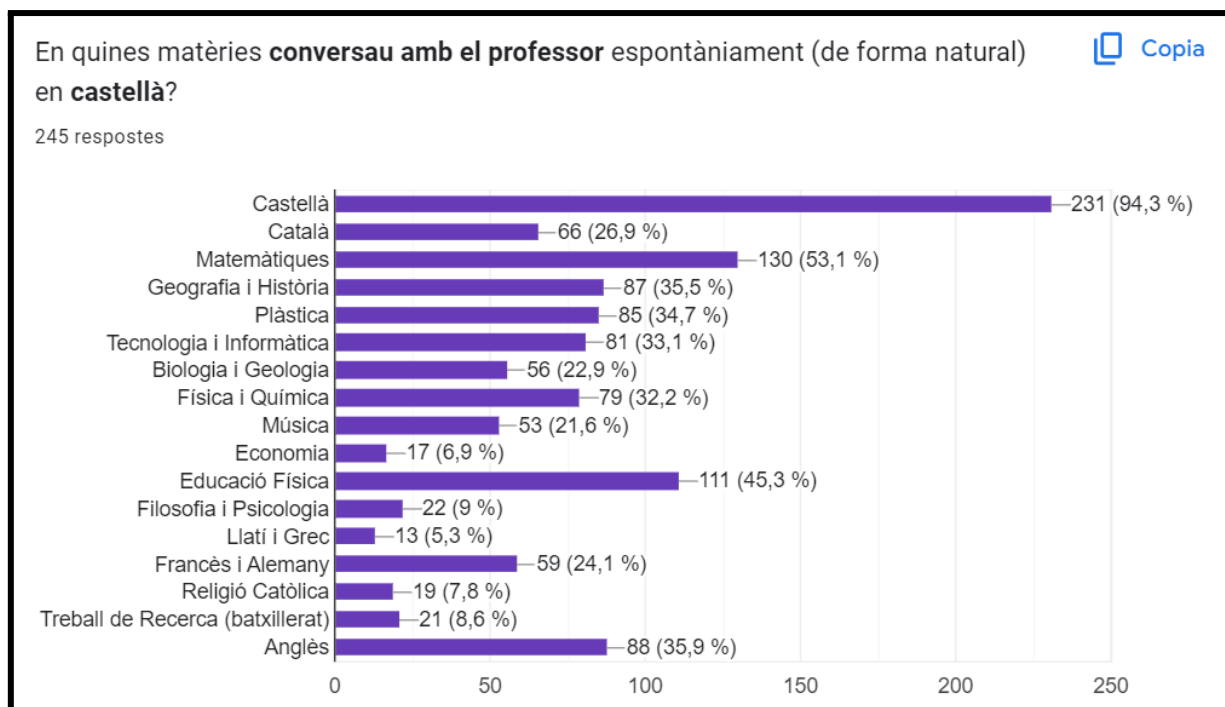
En quines matèries **conversau amb el professor** espontàniament (de forma natural) en **català**?



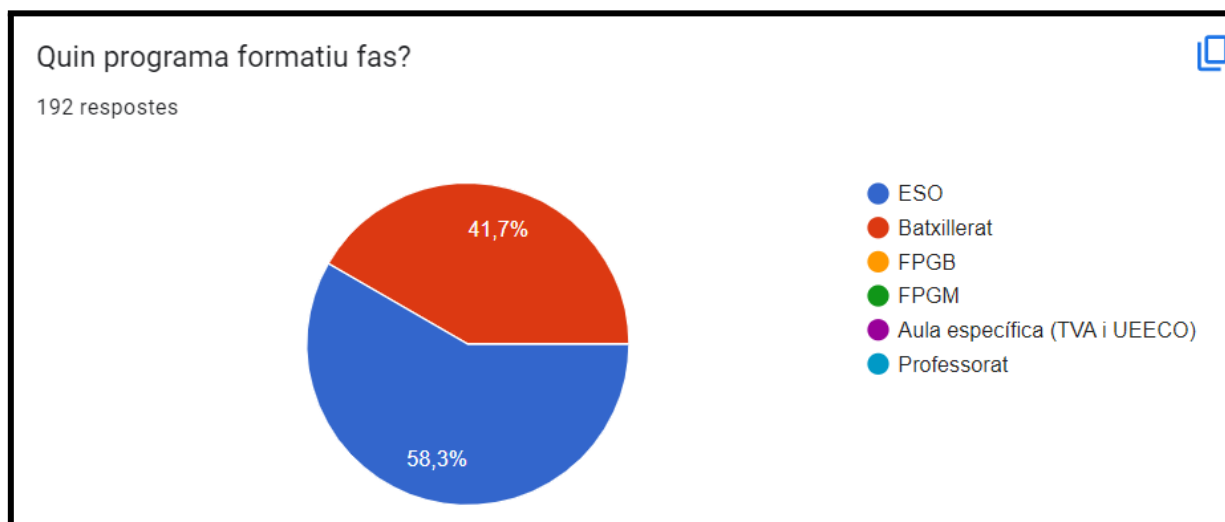
245 respostes







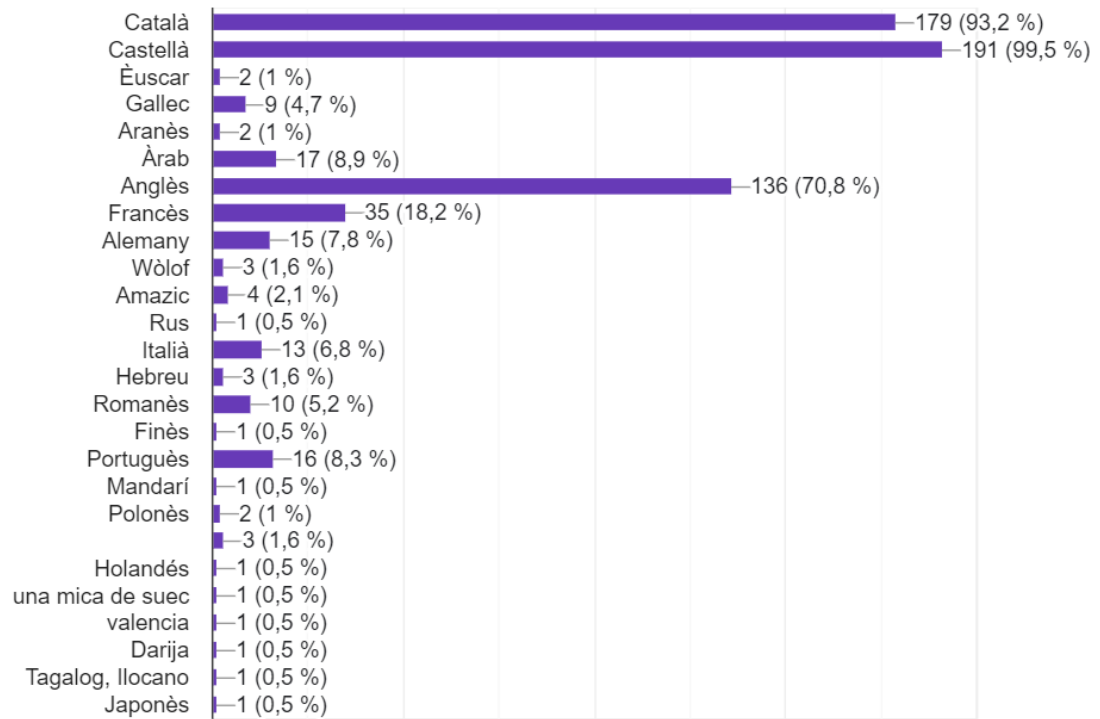
A continuació, els resultats del qüestionari, “**No et creuràs de què va aquest qüestionari**”, elaborat per la Comissió de Normalització Lingüística amb el propòsit de conèixer **les llengües de l'alumnat en el àmbit privat**. Nombre d'alumnes que han participat en el qüestionari: 192 respostes.



Quines llengües ets capaç d'entendre còmodament?

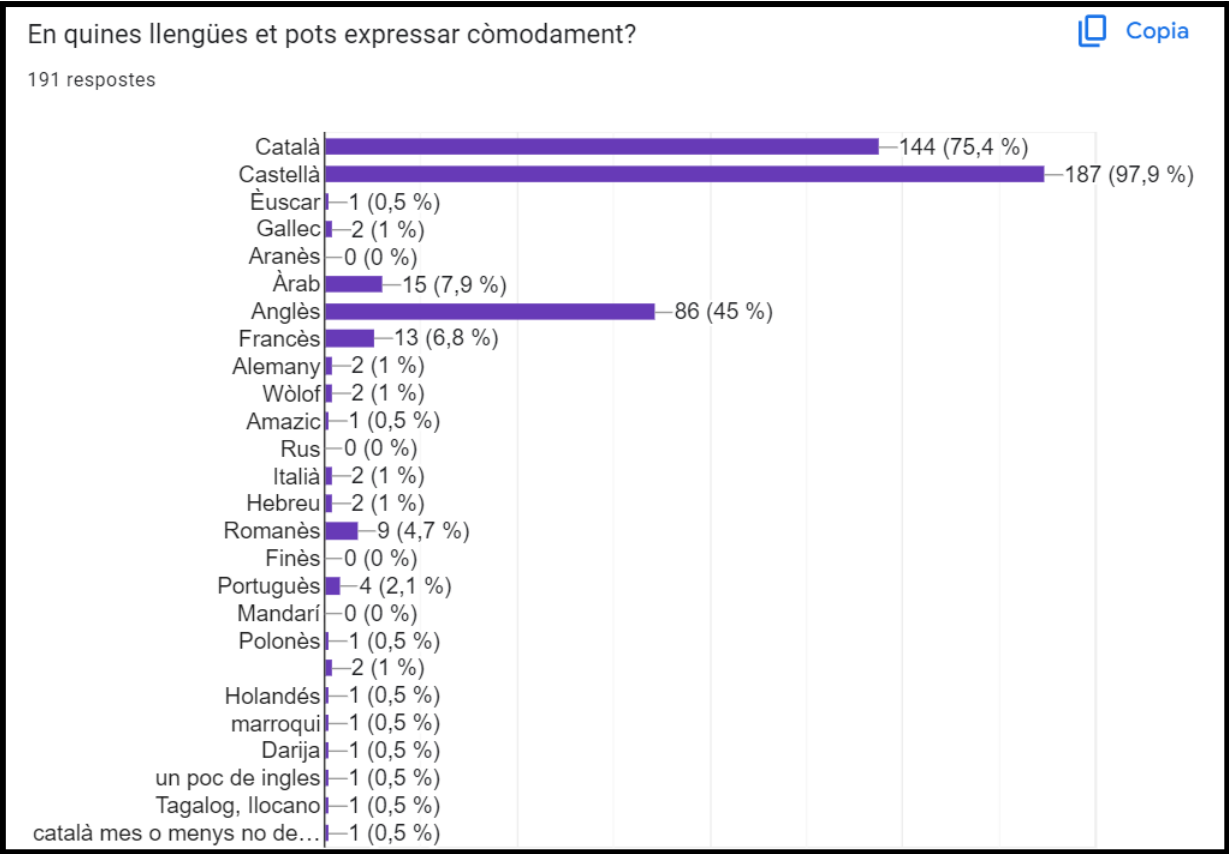
 Copia

192 respostes



Si has contestat "altres" especifica quines llengües més pots entendre.

Text d'una resposta llarga



Si has contestat "altres" especifica en quines llengües més et pots expressar.

Text d'una resposta llarga

En quina llengua penses?

Text d'una resposta breu
